



GIMNAZIJA DUBROVNIK

Dubrovnik, Frana Supila 3

Tel/fax: 020/ 432569; Tel: 020/639921

www.gimnazija-dubrovnik.skole.hr

email: tajnistvo@gimnazija-dubrovnik.hr

ŠKOLSKI KURIKUL GIMNAZIJA DUBROVNIK

Školske i izvanškolske aktivnosti
koje će se provesti tijekom školske 2024/25. godine

08. listopada, 2024. godine

Sadržaj

UVODNA RIJEČ.....	3
1. PODATCI O NASTAVNICIMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./25.	4
2. DODATNA NASTAVA, IZVANŠKOLSKE I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	8

Uvodna riječ

Kurikul Gimnazije Dubrovnik predstavlja jedan od temeljnih dokumenata škole.

Njegove odrednice sadržajno su planirane u okviru školskih predmetnih aktiva, a u dogovoru sa stručnom službom i ravnateljicom.

Važno je pritom napomenuti kako Gimnazija Dubrovnik na kraju svake školske godine u Izvješću za proteklu godinu predstavi stvarni tijek i broj aktivnosti kojih je uvijek znatno više no što je to inicijalno planirano Kurikulom.

Ravnateljica mentor

Katarina Tolja

Na temelju članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 98/19, 64/20) Školski odbor Gimnazije Dubrovnik na svojoj sjednici održanoj dana 8. listopada 2024. god. donio je:

ŠKOLSKI KURIKUL

1. PODATCI O DJELATNICIMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./25.

1. PODACI O NASTAVNICIMA				
Redni broj	Prezime i ime	Stupanj stručn	STRUKA	Predmet koji predaje
1.	Ana Njirić Aleksić	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti-mentor	hrvatski jezik
2.	Ana Jozović	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
3.	Matilda Perković	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
4.	Marina Asturić	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik i filmska umjetnost
5.	Lucija Bronić	VSS	profesor hrvatskoj jezika i knjiž.	hrvatski jezik
6.	Antonija Korać Kusalić	VSS	profesor hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
7.	Lucijana Pendo	VSS	profesor hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
8.	Silvana Radulović	VSS	prof. engleskog j. i knjiž.- savjetnik	engleski jezik
9.	Davor Lilić	VSS	prof. engleskog j. i knjiž. i sociologije	engleski jezik
10.	Nikica Anić	VSS	prof. engleskog i talijanskog j. i knjiž.	engleski jezik i talijanski jezik
11.	Josipa Majić	VSS	Profesor matematke i fizike	matematika i fizika
12.	Marina Jurišić	VSS	prof. španjolskog i talijanskog j. i knjiž.	talijanski jezik
13.	Ana Pavličević	VSS	prof. španjolskog i francuskog j. i knjiž.-mentor	španjolski jezik
14.	Katie Riha	VSS	prof. engleskog i njemačkog jezika i knjiž.	njemački i engleski jezik
15.	Antonija Boban Lazarević	VSS	prof. njemačkog jezika i knjiž.	njemački jezik
16.	Tamara Spajić	VSS	prof. latinskog jezika i knjiž. francuski jezik i knj	latinski i francuski jezik
17.	Igor Miošić	VSS	prof. eng. j. i filozofije-izvršni savjetnik	engleski jezik, logika, filozofija, etika

18.	Pavica Palunčić Beloša	VSS	prof. francuskog j. i sociologije	francuski jezik, sociologija, PiG
19.	Judita Kvestić	VSS	prof. psihologije	psihologija
20.	Joško Berdović	VSS	prof. filozofije I sociologije	filozofija, logika, sociologija, PiG
21.	Ivila Dender	VSS	profesor geografije-savjetnik	geografija
22.	Toni Prusina	VSS	profesor geografije-mentor	geografija
23.	Sandra Jović Mazalin	Dr.sc.	profesor geografije	geografija
24.	Kiti Jurica Korda	VSS	prof. povijesti-izvršni savjetnik	povijest
25.	Đuro Capor	VSS	prof. povijesti	povijest
26.	Ivana Miošić	VSS	profesor povijesti i talijanskog jezika-	povijest, talijanski jezik
27.	Romana Đuka Alemani	VSS	profesor matematike i vjeronauka-savjetnik	matematika I vjeronauk
28.	Jelena Varezić	VSS	profesor matematike	matematika
29.	Kate Hrdalo	VSS	profesor matematike	matematika
30.	Tajana Sesjak	VSS	profesor matematike	matematika
31.	Katija Vierda	VSS	profesor matematike	matematika
32.	Petra Skaramuca	VSS	profesor informatike	informatika
33.	Andrea Sebastijan	VSS	profesor fizike-izvršni savjetnik	fizika
34.	Mares Golubović	VSS	profesor fizike	fizika
35.	Dora Riha	VSS	Profesor geografije i njemačkog jezika	geografija, njemački jezik
36.	Slađana Bošković Bećir	VSS	profesor kemije i biologije	kemija
37.	Jasmin Deraković	VSS	profesor biologije i kemije	biologija i kemija
38.	Adrijana Čustović	VSS	profesor biologije I kemije	biologija
39.	Maja Sambrailo Ivanković	VSS	profesor biologije-mentor	biologija

40.	Monika Žuvela	VSS	Profesor španjolskog jezika	španjolski
41.	Ivanka Lilić	VSS	profesor likovne umjetnosti	likovna umjetnost, kulturna baština
42.	Nikola Bašić	SSS		glazbena umjetnost
43.	Karmela Nikolić Prkačin	VSS	profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
44.	Maro Pulić	VSS	profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
45.	Nataša Brailo	VSS	profesor portugalskog jezika	portugalski jezik
46.	Ana Matić	VSS	mag. teologije	vjeronauk
47.	Marijana Lučić Brailo	VSS	profesor likovne umjetnosti	likovna umjetnost, kulturna baština
48.	Linda Jurkić	VSS	Profesor kemije-savjetnik	kemija
49.	Marko Butigan	VSS	profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
50.	Luce Ćatić	VSS	prof. glazbene umjetnosti	glazbena umjetnost
51.	Vido Kaznačić	VSS	politolog	PIG
52.	Anđela Džamarija	VSS	prof. hrvatskog jezika i latinskog jezika-	hrvatsku jezik i latinski jezik
53.	Tajana Martić	VSS	prof. hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
54.	Katarina Papac	VSS	prof. Fizike- mentor	fizika
55.	Ivana Batinić	VSS	profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
56.	Anja Vlahov Žeravica	VSS	prof. španjolskog i ruskog jezika	španjolski jezik
57.	Marina Đanović	VSS	prof. hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
58.	Mara Burum	VSS	ing. računarstva	informatika
59.	Nina Čupić Vlahušić	VSS	prof. engeskog i portugalskog jezika	engleski jezik
60.	Ana Ban	VSS	prof. hrvatskog jezika	hrvatski jezik

2. RAVNATELJ I STRUČNI SURADNICI			
Redni broj	Ime i prezime	Stupanj stručne spreme	Radno mjesto
1.	<i>Katarina Tolja, ravnatelj.- ravnatelj mentor</i>	VSS	<i>Ravnateljica</i>
2.	<i>Jagoda Đurović, prof.- izvršni savjetnik</i>	VSS	<i>Pedagoginja</i>
3.	<i>Mia Mičković, prof. psihologije i diplomirana psihologinja</i>	VSS	<i>Psihologinja</i>
4.	<i>Renata Lujak Grdović, mag. bibl.</i>	VSS	<i>Knjižničarka</i>

3. PODACI O OSTALIM DJELATNICIMA		
Rb.	Ime i prezime	Radno mjesto
1.	<i>Antonio Nižić, dipl.iur</i>	<i>tajnik škole</i>
2.	<i>Marija Lučić</i>	<i>voditelj računovodstva</i>
3.	<i>Fani Jerković</i>	<i>administratorica</i>
4.	<i>Ivica Ševelj</i>	<i>kućni majstor</i>
5.	<i>Jasna Radoje</i>	<i>spremačica</i>
6.	<i>Silardka Turčinović</i>	<i>spremačica</i>
7.	<i>Jele Zvrko- Milina</i>	<i>spremačica</i>
8.	<i>Lucija Stanišić</i>	<i>spremačica</i>
9.	<i>Katarina Purin</i>	<i>spremačica</i>

2. DODATNA NASTAVA, IZVANŠKOLSKE I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

	Aktivnosti	Nositelji aktivnosti
1.	Priprema za natjecanje mladih HCK	Maja Sambrailo Ivanković, prof. bio.
2.	Zelena čistka 2024.	Maja Sambrailo Ivanković, prof. bio.
3.	Duff 2024.	Nastavnice hrvatskog jezika
4.	Parlaonica	Anđela Džamarija, prof.hrv.jezika i Marijana Leventić (Dubrovačke knjižnice)
5.	Suradnja s ustanovama u kulturi Grada Dubrovnika	Nastavnice hrv. Jezika i filmske umjetnosti
6.	Tragovima miholjica	Anđela Džamarija, prof.hrv jezika i lat. Jezika I Ana Ban, prof. hrv jezika
7.	Posjet Arheološkom I Etnografskom muzeju I Umjetničkoj galeriji	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti i Marijana Lučić Brailo, prof likovne umjetnosti
8.	Muzejsko-edukativni projekt: 10 škola-10 umjetnika	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti
9.	Posjet učenika gradu Dubrovniku,izložbama Umjetničke galerije Dubrovnik, Galerije Dulčić Masle Pultika, Ateliera Pultika, Knežev dvor	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti i Marijana Lučić Brailo, prof likovne umjetnosti
10.	Kulturna baština Dubrovnika i Požege	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti i Jasmin Deraković, prof. bio.
11.	Likovna radionica Gimnazije Dubrovnik	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti i Jasmina Runje, slikarica
12.	Izvanučionička nastave povijesti	Nastavnici povijesti

13.	Program Globe	Linda Jurkić, prof.kemije i Toni Prusina, prof. geo
14.	Organizacija županijske smotre Lidrano	Katarina Tolja, ravnateljica I Anđela Džamarija, prof. hrv. jezika
15.	Škola ambasador Europskog parlamenta	Dora Riha, prof. geo i njem. Jezika
16.	Dan žena	Maja Sambrailo Ivanković, prof. bio.
17.	Pastoralni susreti za mlade	Vjeroučiteljice i Dubrovačka biskupija
18.	Posjeti vjerskim institucijama	Vjeroučiteljice
19.	Discover the city	Silvana Radulović, prof.eng jezika i Renata Lujak Grdović, knjižničarka
20.	Mjesec hrvatske knjige	Nastavnice hrvatskog jezika i knjižničarka
21.	Uređenje panoa	Ivana Batinić, prof. tzk i Renata Lujak Grdović, knjižničarka
22.	Dodatne pripreme iz mature – hrvatski jezik	Ana Ban, prof. hrv. jezika
23.	Francuski jezik i kultura	Pavica Palunčić Beloša, prof. fran. jezika i zainteresirani učenici
24.	Studijsko putovanje - Pariz	Pavica Palunčić Beloša, prof. fran. Jezika i zainteresirani učenici
25.	Del turista al guia	Prof. španj. jezika i zainteresirani učenici
26.	Španjolski jezik i kultura	Prof. španj. jezika i zainteresirani učenici
27.	Studijsko putovanje - Madrid	Zainteresirani učenici 3.razreda koji uče španjolski jezik , Profesori Ana Pavličević, Pavica Palunčić Beloša, Ivanka Lilić, Ana Matic
28.	Uređenje školskog vrta – Dubrovački đardin	Ivila Dender, prof. geo.i zainteresirani učenici
29.	Studijsko putovanje – London	Zainteresirani učenici 2. razreda i profesori : Romana Đuka Alemani, Katarina Vlašić, Renata Lujak

		Grdovic, Ana Ban, Adriana Čustović, Katarina Tolja
30.	Razmjena učenika: Dubrovnik – Firenza	Prof. Ivana Miošić, prof. tal. jezika i zainteresirani učenici 3. I 4. razreda koji uče tal. jezik
31.	Abeceda prevencije	Jagoda Đurović, pedagoginja, koordinator provedbe projekta, Razrednici svih razreda, učenici roditelji
32.	Biosigurnost i biozaštita	Jagoda Đurović, pedagoginja, zainteresirani učenici
33.	Dan otvorenih vrata	Ravnateljica, stručni suradnici, voditelji stručnih aktiva; svi nastavnici
34.	DeShame Hrvatska 3	Jagoda Đurović, kordinator za GD, Centar za sigurniji internet; Lucija Vejmelka, Roberta Matković (Pravni fakultet Zagreb, učenici od 1.-4. razreda- focus grupe roditelji
35.	Posjet Hrvatskom saboru	Jagoda Đurović, pedagoginja, Jasmin Deraković, prof. kemije i učenici 2.razreda
36.	Prevenција nasilja u mladenačkim vezama	Jagoda Đurović, pedagoginja, učenici 3. razreda
37.	Simulirana sjednica Hrvatskog sabora	Jagoda Đurović, prof., Jasmin Deraković, prof. učenici 3. razreda
38.	Prevenција kockanja	Jagoda Đurović, pedagoginja, učenici 2. i 3. razreda
39.	Radionica – Problemsko učenje – Istraži-dokaži-objavi	Andrea Sebastijan, Lucijana Pendo, Mares Golubović, Maja Sambrailo Ivanković, Katarina Papac, Slađana Bošković Bećir
40.	Posjet Prirodoslovnom muzeju – izložba i radionice	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije, Matea Martinović i Jadranka Sulić Šprem, više kustosice

41.	Festival znanosti	Nastavnice biologije, kemije i fizike
42.	Suradnja s Dubrovačkim sveučilištem	Maja Sambrailo Ivanković, prof. bio.
43.	Dodatna nastava – fizika	Katarina Papac, prof. fizike
44.	Dramska skupina	Matilda Perković, prof. hrv. jezika
45.	Marijini obroci	Ana Matic, vjeroučiteljice, zainteresirani nastavnici i učenici
46.	Fakultativna fizika	Andrea Sebastijan, prof. fizike
47.	Europska noć istraživača	Andrea Sebastijan, prof. fizike, Katarina Papac, prof. fizike
48.	Studijsko putovanje – Beč	Dora Riha, prof. njem. jezika, Katie Riha, prof. njem. jezika i zainteresirani učenici
49.	Žene u dubrovačkoj povijesti	Kiti Jurica – Korda, prof. povijesti, zainteresirani učenici
50	Osnaži svoje tijelo skalin po skalin	Nastavnice TZK: Ivana Batinić i Karmela Nikolić Prkačin
51.	Geografska grupa	Toni Prusina, voditelj, prof. geografije
52.	Posjet otoku Korčuli	Razrednici 1. razreda
53.	Trodnevni posjet Zadru/Šibeniku (po dogovoru)	Razrednici 2. razreda
54.	Izvannastavna aktivnost – Biologija	Andrea Sebastijan, prof. fizike, Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
55.	Terenska nastava: Dubrovačko primorje, Hercegovina	Nastavnici geografije
56.	Terenska nastava – Špilja Šipun I Đurovića špilja	Nastavnici geografije

57.	Posjet koncertima DSO	Nastavnici glazbene umjetnosti
58.	Zbor Gimnazije Dubrovnik	Luce Ćatić, prof. glazbene umjetnosti
59.	Školska šahovska sekcija	Ivana Batinić, prof. tzk.
60.	Školski sportski klub	Nastavnici tzk.
61.	„Bez stresa na maturu“ – ciklus radionica za učenike i učenice četvrtih razreda	Mia Mičković, psihologinja
62.	„Otporan od prve“ – ciklus radionica za učenice i učenike 1. razreda	Mia Mičković, psihologinja
63.	SNEP program (Seksualno nasilje - edukacijski i preventivni program, Ženska Soba)	Mia Mičković, psihologinja i Renata Lujak Grdović, knjižničarka
64.	Radionica - Tjedan mozga	Mia Mičković, psihologinja
65.	Obilježavanje Tjedna psihologije	Mia Mičković, psihologinja
66.	Petrarkistička obilježja u pjesmama Zlatana Stipišića Gibonnija – radionica u okviru obilježavanja Dana europske baštine 2024.	Ana Njirić Aleksić, prof. hrv. jezika
67.	U potrazi za Mihom Pracatom	Anđela Džamarija, prof.hrv. i lat. jezika, Ana Pavličević, prof. fran i španj. jezika
68.	Stećci – izrada i simbolika	Helena Puhara, kustosica (Muzeji i galerija Konavala), Marijana Lučić Brailo, prof. lik. umjetnosti
69.	Maturalno putovanje	Razrednici 3. razreda
70.	Čitajmo Držića- suradnja s Domom Marina Držića	Nastavnice Hrvatskoga jezika u 2. razredima: Lucija Bronić, Ana Ban i Matilda Perković, Nikša Matić, ravnatelj Doma Marina Držića, i suradnice Katja Bakija i Ana Konsuo

71.	Izvanučioničke aktivnosti – talijanski jezik i kultura	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda koji uče talijanski jezik i Marina Jurišić prof. talijanskog jezika
72.	Šetnja Gradom s knjigom pod ruku	Lucija Bronić, prof. hrv. jezika i suradnica Stanislava Nikolic Arasa
73.	Izvanučionička nastava 3.razreda: Zadar, Pag, Gospić / Hvar	Razrednici 3. razreda
74.	Držić iz Pera Radića	Ana Njiric Aleksic, Renata Lujak Grdovic
75.	Pripreme za državnu maturu iz matematike	Tajana Sesjak, prof.
76.	Pripreme za natjecanja. Španjolski jezik	Ana Pavličević, prof.
77.	Dodatna nastava fizike, 4. razred	Josipa Majić, prof.
78.	Pripreme za državnu maturu PIC	Vido Kaznačić, prof.
79.	Primjenjena matematika, 4.e	Katija Vierda, prof.
80.	Pripreme za državnu maturu iz fizike	Mares Golubović, prof.
81.	Pripreme za državnu maturu iz psihologije	Judita Kvestić, prof.
82.	Dodatna matematika, 4. razred	Kate Hrdalo, prof.
83.	Održivi razvoj	Ivila Dender, prof., Toni Prusina, prof., Dora Riha, prof.

1.

Aktivnost:	Priprema za Natjecanje mladih HCK
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici izvode tehnike pružanja prve pomoći.
2. Namjena aktivnosti	Edukacija i stjecanje vještina pružanja prve pomoći, razvijanje senzibiliteta i aktivno sudjelovanje u zajednici.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biol. Odabir ekipe i priprema natjecatelja.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.
5. Način realizacije aktivnosti	Predavanja stručnih osoba i održavanje praktične nastave uvježbavanjem pravilnog pružanja prve pomoći.
6. Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2024./2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova.
8. Način vrednovanja i način	Prezentacija stečenih znanja i vještina na natjecanjima.

korištenja rezultata vrednovanja	
---	--

2.

Aktivnost:	Zelena čistka 2024.
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>BIO SŠ B.1.2.</p> <p>Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem</p> <p>BIO SŠ C.1.2.</p> <p>Objašnjava principe iskorištavanja energije na razini ekosustava s aspekta održivoga razvoja</p>
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju, stjecanje svijesti o zaštiti okoliša i prirode.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biol.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. uku A.4/5. 1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije aktivnosti	Akcija čišćenja okoliša
6. Vremenik aktivnosti	Rujan 2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška.

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Objava na društvenim mrežama.
---	-------------------------------

3.

Aktivnost:	DUFF
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ HJ C 2. 1 - 4 Učenik posjećuje filmski festival DUFF (virtualno ili uživo). Učenik analizira i vrednuje igrane, animirane i dokumentarne filmove svojih vršnjaka. Učenik analizira, kritički procjenjuje filmove renomiranih autora i sudjeluje u razgovorima s filmskim redateljima.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je učenicima 1. - 4. SŠ da bi stekli kulturu posjećivanja filmskih festivala, upoznali se s filmskim jezikom, filmskom kritikom i hrvatskim filmskim autorima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	nastavnice hrvatskog jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr C. 5. 3. - C. 5. 4. Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. uku D 4/5. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd. goo C. 4. 1. Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. osr C. 4. 4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. uku C. 4/5. 3. Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici će gledati priznate, nagrađene dugometražne filmove i razgovarati s redateljem i/ili etabliranim filmskim kritičarem kako bi usvojili osnove pojmove filmskog jezika i raspravljali o društvenim problemima i pitanjima koje film otvara. Program se odvija u kinu "Sloboda".

6. Vremenik aktivnosti	listopad 2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima, pisanje rasprave ili kritike. Odabir filmova u nastavnom procesu.

4.

Aktivnost:	PARLAONICA (suradnja s Dubrovačkim knjižnicama i AVCD – Audiovizualnim centrom Dubrovnik)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Učenici će kreirati parlaonice u prostorima Dubrovačkih knjižnica u kojima će sudjelovati sa skupinama učenika iz drugih srednjih škola s područja grada Dubrovnika. Učenici će predlagati teme za radionice, sudjelovati u radu pripremnih sastanaka, čitati zadane materijale i u timu razrađivati strategije uvjeravanja i argumentiranja stavova o zadanoj temi. Pripreme se provode kao sastanci raspravljačkog kluba tijekom kojih učenici proučavaju kraće tekstove različitih vrsta (književni, znanstveni, novinski) i raspravljaju o njima. Učenici će izvesti parlaonice u Saloči od zrcala u obliku javnog nastupa koji će biti sniman od AVCD-a. Učenici će aktivno sudjelovati u izradi reklamnih videosječaka na temelju snimljenog materijala.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Aktivnosti su namijenjene razvoju učeničkih kompetencija kritičkog mišljenja - istraživanja i promišljanja određene teme, razvijanju sposobnosti mišljenja, govorenja i argumentiranja stavova, kao i javnog nastupa. Ističe se važnost poticanja čitanja književnih i neknjiževnih tekstova, kao i važnost rada u skupinama i razvoja parlamentarizma.</p> <p>Radionice su namijenjene učenicima svih razreda.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Marjana Leventić, prof. (organizatorica projekta u Dubrovačkim knjižnicama)</p> <p>Anđela Džamarija, prof. (koordinatorica skupine za Gimnaziju Dubrovnik)</p>

4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>GOO – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice</p> <p>IKT C.4.4.- učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>OSR. C.4.2. - upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti</p> <p>OSR. C.4.2. - analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p> <p>OSR. C.5.3 - C. 5. 4 - učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Višekratni sastanci i pripreme u prostoru Dubrovačkih knjižnica tijekom tekuće školske godine.</p> <p>Parlaonice će se održati u organizaciji Dubrovačkih knjižnica u prosincu i svibnju uz gostovanje javnih osoba u ulozi sudaca i uz moguće nagrade za najbolju skupinu.</p>
6. Vremeni aktivnosti	<p>školska godina 2024./2025.</p>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>0 kn</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Razgovor s učenicima, vrednovanje kvalitete radionice anonimnom anketom, različiti tipovi osvrta sudionika parlaonice bit će objavljeni na stranicama škole i Dubrovačkih knjižnica.</p>

5.

Aktivnost:	Suradnja s ustanovama u kulturi Grada Dubrovnika
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ HJ C. 1.2., SŠ HJ C 2.2., SŠ HJ C.3.2, SŠ HJ C.4.2 Učenik posjećuje kulturne događaje.</p> <p>Učenik poznaje institucije i organizacije koje su nositelji kulturnog života grada te objašnjava njihovu važnost. Usvaja afirmativan odnos te interes za kazalište, knjižnice, muzeje i galerije; razvija odnos prema kulturnom sadržaju i naviku odlaska na izložbe, predstave i predavanja. Aktivno sluša i gleda ponuđeni sadržaj te se kritički osvrće na nj.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Namijenjena je svim zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik kako bi stekli naviku i potrebu posjećivanja kulturnih događanja i institucija, usvojili vrijednosti, upoznali se i cijenili svoj kulturni identitet, umjetnike te povijest svog kraja.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Nastavnice predmeta Hrvatski jezik i Filmska umjetnost</p> <p>-</p> <p>organizacija posjeta i pratnja učenicima</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>goo C.4.1.</p> <p>Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</p> <p>osr B.5.3.</p> <p>Učenik bira svoje ponašanje i preuzima odgovornost za nj prilagođavajući ga instituciji u kojoj se nalazi.</p> <p>osr C.4.4.</p>

	<p>Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>uku C.4/5.3.</p> <p>Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</p> <p>odr C.4.2.</p> <p>Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p> <p>osr C.5.3.- C.5.4.</p> <p>Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</p> <p>uku D.4/5.2.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge.</p>
<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Posjet izvedbama u Kazalištu Marina Držića.</p> <p>Posjet Domu Marina Držića i obilazak grada .</p> <p>Odlazak na predavanje i predstavljanje knjiga te sudjelovanje u programima (npr. kviz znanja) u organizaciji Dubrovačkih knjižnica.</p> <p>Odlazak na izložbe, predavanja, radionice i manifestacije u organizaciji Dubrovačkih muzeja.</p> <p>Sudjelovanje u programima u organizaciji Kreativne četvrti Lazareti i Art radionice Lazareti.</p> <p>Posjet Muzeju crvene povijesti.</p> <p>Dio aktivnosti održat će se kao sastavni dio GIK-a predmeta Hrvatski jezik.</p>
<p>6. Vremeni aktivnosti</p>	<p>Aktivnosti će se odvijati u nastavnoj godini 2024./2025., ovisno o programima spomenutih institucija, interesu učenika i realizaciji GIK-a.</p>

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijene ulaznica.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima. Rješavanje kviza i križaljke. Pisanje izvješća, anketa, prikaza i osvrta na nastavi ili za školske novine. Rezultati će se koristiti za buduće planiranje nastavnih i izvannastavnih aktivnosti.

6.

Aktivnost:	Tragovima miholjica (za Vojnovićem po Gradu i Lapadu) (edukativna šetnja u sklopu Dana europske baštine 2024.)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ HJ C. 2. 2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</p> <p>SŠ HJ B. 1. 1. / B. 2. 1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.</p> <p>SŠ HJ A. 1. 2. / A. 2. 2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom pripovjedne i izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p>
2. Namjena aktivnosti	Cilj je ove edukativne šetnje posveta stvaralaštvu najvećeg hrvatskog modernističkog dramatičara Iva Vojnovića. Učenici će na ovaj način imati prigodu upoznati se sa zanimljivostima iz djela i života jednog od najvećih dubrovačkih pisaca uz Držića i Gundulića, s njegovim mjestom u hrvatskoj književnosti, slušati o njegovom zanimljivom obiteljskom životu, javnom djelovanju i korespondenciji. Ujedno će posjetiti mjesta najpoznatijih uprizorenja <i>Ekvinocija</i> i <i>Dubrovačke trilogije</i> . Zainteresirani će srednjoškolci dodatne sadržaje (fotografije, ulomke iz djela i Vojnovićevih pisama) moći pratiti na aplikaciji Action Bound. Na ovaj se način ispunjava potreba za temeljitijim poznavanjem

	umjetničkih doseg a zavičajne baštine Dubrovnika čime se upotpunjuje redovni školski kurikulum, a ujedno je i nagovor na čitanje.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Anđela Džamarija , prof. hrvatskog i latinskog jezika Ana Ban , prof. hrvatskog jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>osr C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</p> <p>osr C. 1. 4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</p> <p>odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Tijek šetnje:</p> <p>1. Posat: Vojnović – začetnik moderne u drami (Glavni sukobi u drami <i>Ekvinocijo</i>. Pobjeda na natječaju zagrebačkog HNK. Stilski noviteti. Najpoznatija uprizorenja ove drame: Kunčevićev <i>Ekvinocijo</i> u KMD, Juvančićev na Lokrumu, Dolenčićev na Posatu.</p> <p>2. Foaje Kazališta Marina Držića: Izvedba Ekvinocija u Bondinom teatru 1903. <i>Ekvinocijo</i> kao drama dubrovačkog puka. Vojnovićeva uloga u pripremi predstave. Vlaho Slijepi i Marija od poste.</p> <p>3. Gundulićeva poljana: Gundulićev san. Vojnovićev odnos prema Dubrovniku. Čitanje ulomaka iz lirske drame napisane u prigodi postavljanja Gundulićeva spomenika 1893. godine. Politički kontekst postavljanja spomenika. Vojnovićevi politički nazori.</p> <p>4. Park Umjetničke škole Luke Sorkočevića: Dubrovačka trilogija. Slika propasti dubrovačkog plemstva. Odnos plemstva i puka. Ženski likovi i simboli. Mitska slika grada. Čitanje Orsatova monologa.</p>

	<p>5. Rodna kuća Iva Vojnovića: Vojnović privatno. Vojnovićevo porijeklo i obiteljski odnosi. Obrazovanje i poslovi. Bogata korespondencija.</p> <p>6. Na Mihajlu: „Jedan po jedan dohodu vlastela..” Lirski ulomci o Petki iz didaskalije drame <i>Na taraci. Lapadski soneti</i>. Vojnovićeva smrt i sprovod. Ostavština.</p>
6. Vremeni aktivnosti	26. rujna u 13 sati i 15 minuta
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	prigodni vijenac za Vojnovićev grob (do 70 eura)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Pisanje osvrta s dojmovima o šetnji na nastavi Hrvatskog jezika. Anketa.</p> <p>Rješavanje kviza o Vojnoviću.</p>

7.

Aktivnost:	Posjet Arheološkom muzeju, Etnografskom muzeju, Umjetničkoj galeriji u Dubrovniku
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici se djelatno odnose prema zaštiti spomenika i čuvanju kulturne i nematerijalne kulturne baštine Učenici razvijaju pozitivan odnos prema očuvanju kulturne baštine Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice. Učenici obrazlažu važnost očuvanja svog kulturnog nasljeđa.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 2.,3. i 4.razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti i kulturne baštine Marijana Lučić Brailo , profesor likovne umjetnosti
4. Očekivanja MPT	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života

	<p>pojedince. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno Uku A4/5.4učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom posjeta muzeju i galeriji: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</p>
<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Posjet izložbama -razvijanje učenikove mogućnosti doživljaja umjetničkih djela i obogaćivanje njegova emotivnoga života -posjet lokalitetima, crkvama</p>
<p>6. Vremenik aktivnosti</p>	<p>2024./2025. (okvirno – tijekom prvog i drugog polugodišta)</p>
<p>7. Troškovnik aktivnosti</p>	<p>0 kuna</p>
<p>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>proučavanje, istraživanje, crtanje , razvijanje kritičkog stava</p>

8.

<p>Aktivnost:</p>	<p>Muzejsko – edukativni projekt '10 škola – 10 umjetnika' (Gimnazija Dubrovnik, Moderna galerija- Zagreb)</p>
<p>1. Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>Cilj projekta je proširiti interes i znanja gimnazijalaca na području umjetnosti i muzejskih djelatnosti, upoznavanje s kulturnom baštinom. Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti Učenici će provesti samostalno istraživanje te će se kreativno izraziti. Učenici iznose i stvaraju nove i originale veze među idejama. Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.</p>
<p>2. Namjena aktivnosti</p>	<p>Zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik(2., 3., i 4. razred)</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<p>Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti</p>
<p>4. Očekivanja MPT</p>	<p>Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</p>

	<p>Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p> <p>Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</p> <p>Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Radne skupine čine 3 učenika i 1 profesor.</p> <p>Učenici prezentiraju zadanu temu(zadanog umjetnika) power–point prezentacijom,izradom brošure te sami u sklopu kreativnih radionica stvaraju i izražavaju se umjetničkim sredstvima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvodnevni boravak u Zagrebu - izvedba projekta u Modernoj galeriji u Zagrebu
6. Vremenik aktivnosti	<p>Krajem studenog ili prosinca(dogovor s Modernom galerijom u Zagrebu)</p>
7. Troškovnik aktivnosti	<p>Projekt financira Moderna galerija – Zagreb i Gimnazija Dubrovnik. Moderna galerija osigurava 2 polupansiona u Zagrebu za sve sudionike, informatičku opremu, materijal za radionice, fotografiranje te dizajn i tisak kataloga koji dokumentira događaj ,a koji dobiju svi sudionici projekta. Gimnazija Dubrovnik i Grad Dubrovnik snose troškove prijevoza od Dubrovnika do Zagreba (4 karte javnog prijevoza (avionom) + tisak brošure (50 kom.radni materijal za radionicu, dnevnice za prof. i nagrade za učenike)).</p>
8. Način vrednovanja i način	<ul style="list-style-type: none"> -razgovor s polaznicima o iskustvu pohađanja radionica. -vrednovanje na satu likovne umjetnosti tijekom i nakon projekta, prezentacija u školi na projektnom danu -konceptiju projekta,Gimnazija Dubrovnik povremeno koristi i u obilježavanju Dana muzeja te Noći muzeja

korištenja rezultata vrednovanja	-povratna informacija o suradnji i objavljivanje članka na web stranici škole i u školskim novinama
---	---

9.

Aktivnost:	Posjet učenika gradu Dubrovniku, izložbama Umjetničke galerije Dubrovnik, Galerije Dulčić Masle Punitika, Ateliera Punitika, Knežev dvor
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Probuditi interes za likovnu umjetnost, što je osnovni preduvjet za razumijevanje i aktivno sudjelovanje u suvremenim likovnim događanjima te razviti pozitivan odnos prema očuvanju kulturne baštine. učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti učenici će ostvariti direktan vizualni kontakt s umjetničkim djelom</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice. -učenici obrazlažu važnost očuvanja svog kulturnog nasljeđa. -učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednog kontakta
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivanka Lilić ,prof. likovne umjetnosti Marijana Lučić Brailo , prof. likovne umjetnosti
	Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome

<p>4. Očekivanja MPT</p>	<p>društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno Uku A4/5.4učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom posjeta muzeju i galeriji: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd. Goo C.4.3 Učenik promiče kvalitetu života u zajednici Zdr B.4.1.A.odabire primjerene odnose i komunikaciju</p>
<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>posjet izložbama važnih suvremenih likovnih umjetnika iz Dubrovnika i inozemstva uz stručno vodstvo - usvajanje likovnog jezika i razvijanje kreativnog pristupa likovnom djelu -razvijanje učenikove mogućnosti doživljaja umjetničkih djela i obogaćivanje njegova emotivnoga života</p>
<p>6. Vremenik aktivnosti</p>	<p>Tijekom 2024./2025.(listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak, travanj, svibanj)</p>
<p>7. Troškovnik aktivnosti</p>	<p>0 kuna</p>
<p>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>-osposobiti učenike za vrednovanje likovnih djela metodom kritičke analize -proučavanje, istraživanje, crtanje -razvijanje kritičkog stava</p>

--	--

10.

Aktivnost :	„KULTURNA BAŠTINA DUBROVNIKA I POŽEGE“
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Nastavak dugogodišnje suradnje sa požeškom gimnazijom Cilj projekta je proširiti interes i znanja gimnazijalaca na području umjetnosti te bolje upoznavanje s kulturnom baštinom Dubrovnika i Požege.</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenici upoznaju rad škole i način života u Požegi -međusobna suradnja učenika -učenik razvija temeljno znanje i pozitivan stav prema kreativnom i umjetničkom -učenik razvija pozitivan odnos prema radu -učenik razvija djelatan odnos prema zaštiti spomenika -razvijanje kreativnosti kod učenika -učenik samostalno istražuje -vizualan kontakt učenika s umjetničkim djelom
2. Namjena aktivnosti	<p>Provodi se s zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda (grupu čini 20-25 učenika)</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Ivanka Lilić, prof .likovne umjetnosti, Jasmin Deraković, prof. biologije</p>

<p>4. Očekivanja MPT</p>	<p>-IKTC 4.1.učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju, IKT C 4.2.,C 4.3.,C 4.4, - IKT D 4.3.učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi pomoću ikt-a - OSR B 4.2. suradnički uči i radi u timu, OSR B 4.3.preuzima odgovornost za svoje ponašanje -UKU A 4.5.3 učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, UKU .D.4/5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima -GOO C 4.3.učenik promiče kvalitetu života u zajednici -ZDR B.4.1.A učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B.razvija tolerantan odnos prema drugima</p>
<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Radne skupine čine 20-25 učenika i 2 profesora. Aktivnosti koje će se primjenjivati u projektu su: predavanja, radionice, terenska nastava, suradnja s knjižnicama, galerijama i muzejima. Učenici prezentiraju zadanu temu vezanu za kulturnu baštinu power – point prezentacijom ili video uratkom, kreativnim radionicama (poveznica su gradovi Požege i Dubrovnik) -trodnevni boravak u Požegi -sudjelovanje na izložbi -razmjena prijateljstava -dolazak požeških učenika u posjet našoj školi</p>
<p>6. Vremenik aktivnosti</p>	<p>Tri dana tijekom 2024./2025.(zajednički dogovoru među školama) -uzvratni posjet/sublimacija i evaluacija -ove godine (u razdoblju od veljače do travnja 2025.)učenici Gimnazije Požege dolaze u Dubrovnik(datum se definira ovisno o financijama škole) , a uzvratni posjet njihovoj školi planiran je iduće školske godine 2025./26.</p>
<p>7. Troškovnik aktivnosti</p>	<p>Projekt financira Gimnazija Dubrovnik i Požeška gimnazija Putne troškove snosi Gimnazija Dubrovnik Troškove smještaja snosi grad domaćin. Ostale troškove snosi škola(dnevnice profesorima)</p>

11.

Aktivnost:	LIKOVNA RADIONICA GIMNAZIJE DUBROVNIK
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti. Učenici će provesti samostalno istraživanje te će se kreativno izraziti. Učenici iznose i stvaraju nove i originale veze među idejama. Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Likovna radionica: Ivanka Lilić ,prof. likovne umjetnosti, Jasmina Runje, akademska slikarica
4. Očekivanja MPT	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik

	ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici će tijekom 2024./25.godine,u suradnji s akademskom slikaricom Jasminom Runje i profesoricom Ivankom Lilić istražiti te naslikati različitim tehnikama zanimljive i inspirativne radove te ih izložiti na kraju godine u gimnazijskoj galeriji ili u Domu Marina Držića.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom 2024./2025.godine ,a izložba je planirana za 18.svibnja 2025.g(Međunarodni dan muzeja)
7. Troškovnik aktivnosti	Troškove snosi Gimnazija Dubrovnik i Dom Marina Držića
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s polaznicima o iskustvu pohađanja radionice. Prezentacija tjeka rada na oslikavanju likova iz različitih djela Marina Držića te drugih hrvatskih umjetnika kao i vlastitih ideja. Objavljivanje članka na mrežnoj stranici škole i u školskim novinama. Izložba i prezentacija radionica u Domu Marina Držića. Izložba radova u prostoru Gimnazije Dubrovnik.

12.

Aktivnost:	Izvanučionička nastava povijesti
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Učenik poznaje institucije i organizacije koje su nositelji kulturnog života grada te objašnjava njihovu važnost.</p> <p>Učenik razvija interes za muzeje, galerije, stručna predavanja i kulturnu baštinu u cjelini.</p> <p>Učenik unaprjeđuje odnos prema kulturnom sadržaju i naviku odlaska na izložbe i predavanja.</p>
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim učenicima Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Đuro Capor, prof. povijesti Ivana Miošić, prof. povijesti Kiti Jurica-Korda, prof. povijesti (organizacija i pratnja učenika)
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</p> <p>Osr. B.5.3 Učenik bira svoje ponašanje i preuzima odgovornost za nj prilagođavajući ga instituciji u kojoj se nalazi.</p> <p>Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p>

	<p>Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p> <p>Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</p> <p>Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Posjet izložbama i predavanjima u Kreativnoj četvrti Lazareti i Art radionici Lazareti, posjet Dubrovačkim muzejima te predavanjima u okviru aktivnosti Dubrovačkih knjižnica i Dubrovačkog državnog arhiva - za učenike svih razreda prema interesu</p> <p>Obilazak gradskih zidina i stručni obilazak Grada – za učenike drugih razreda</p> <p>Posjet Muzeju crvene povijesti i Muzeju Domovinskog rata – za učenike četvrtih razreda</p>
6. Vremeni aktivnosti	<p>Aktivnost će se odvijati u nastavnoj godini 2023./2024. ovisno o programima spomenutih institucija i interesu učenika.</p>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>Cijene ulaznica za pojedina događanja, karta za žičaru na Srđ.</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Razgovor s učenicima. Pisanje izvješća, anketa, prikaza i osvrta na nastavi ili za školske novine.</p>

13.

Aktivnost:	Program Globe
<p>1. Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>Promatranje i prikupljanje podataka te donošenje zaključaka tijekom učenja i poučavanja (iz područja atmosfere, hidrosfere, pedosfere i biosfere). Odabir primjerenih metoda za prikupljanje i prikaz podataka. Pravilno korištenje opremom potrebnom za izvođenje istraživanja te skupljanje podataka slijedeći korake u protokolu. Obrada i prikaz rezultata istraživanja. Predstavljanje dobivenih rezultata na osnovu kojih se donose primjereni zaključci.</p>
<p>2. Namjena aktivnosti</p>	<p>Aktivnost će se provesti s učenicima koji pokazuju interes za redovita i kontinuirana mjerenja i opažanja u neposrednom okolišu škole, u području atmosfere, vode, tla i pokrova. Prikupljeni se rezultati unose u zajedničku bazu podataka, koja je otvorena i dostupna svim posjetiteljima na adresi: www.globe.gov.</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<p>Voditelj: Linda Jurkić, prof. kemije i desetak učenika 1.b razreda Suradnik: Toni Prusina</p>
<p>4. Očekivanja MPT (ishodi):</p>	<p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u</p>

	školi i izvan škole za opće dobro. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
5. Način realizacije aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, rad s meteorološkom stanicom I kompletom za određivanje fizikalno-kemijskih parametara vode, tla I biosfere (zelenjenje I žućenje smokve).
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./25.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi nabave kompleta za određivanje fizikalno-kemijskih parametara morske vode i tla.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora i grupnog rada na terenu, prezentacija rezultata projekta, izrada PPT i plakata, sudjelovanje na Danu otvorenih vrata škole.

Aktivnost:	ORGANIZACIJA ŽUPANIJSKE SMOTRE LIDRANO
1. Odgojno-obrazovni ishodi	A. 1. 1./A. 2. 1./A. 3. 1./A. 4. 1. Učenik govori u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. A. 1. 4./A. 2. 4./A. 3. 4./A. 4. 4. Učenik piše tekstove različitih funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene razvoju učeničkih kompetencija stvaralaštva, pisanja literarnih i novinarskih radova, govorenja poezije, izrade radijskih emisija i scenskih nastupa. Učenici bez obzira na budući odabir struke sudjelovanjem na ovoj smotri razvijaju kritičko mišljenje, kreativno izražavanje u različitim oblicima, kao i sigurnost u javnom nastupu i izlaganju vlastitih ideja javnosti.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Katarina Tolja, prof. (ravnateljica Gimnazije Dubrovnik, organizatora županijske smotre LIDRANO) Anđela Džamarija, prof. (nastavnica hrvatskog i latinskog jezika)
4. Očekivanja MPT (ishodi):	GOO – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice IKT C.4.4.- učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama OSR. C.4.2. - upućuje na međuovisnost članova društva I proces društvene odgovornosti OSR. C.4.2. - analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. OSR. C.5.3 - C. 5. 4 - učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.
5. Način realizacije aktivnosti	STUDENI I PROSINAC :dogovori o radu Županijskog povjerenstva , odabir plakata SIJEČANJ :dogovor s kazalištem o datumu Smotre VELJAČA : pregled prijava na županijsku smotru, izrada programa i letka ,slanje programa i letka školama ,organizacija prijevoza i smještaja za sudionike ,pisanje konferanse i uvježbavanje voditelja OŽUJAK : organizacija obroka ,organizacija okruglih stolova u OŠ Marina Getaldić ,organizacija učenika

	<p>pomagača na Smotri, pravdanje izostanaka, printanje programa ,slanje rezultata Smotre Državnom povjerenstvu</p> <p>TRAVANJ I SVIBANJ izrada zbornika literarnih i novinarskih radova</p>
6. Vremeni aktivnosti	školska godina 2024./2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	troškove u cijelosti pokriva Županija dubrovačko-neretvanska
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena stručnih ocjenjivačkih sudova u kategorijama literarnog, novinarskog i dramskog izražavanja, razgovor s učenicima, vrednovanje kvalitete pristiglih radova anonimnom anketom, različiti tipovi osvrta sudionika bit će objavljeni na stranicama škole.

Aktivnost:	ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kompetencija učenika u području Europske unije i razumijevanje njene uloge - uključivanje učenika u zajednicu - upoznavanje učenika s temeljnim vrijednostima Europske unije kroz njeno djelovanje, kao i s institucijama te tijelima EU - poticanje svijesti o važnosti EU u svakodnevici - razumijevanje pojma europskog građanstva u odnosu na vlastiti identitet i državljanstvo - prihvaćanje demokracije kao jedne od temeljnih vrijednosti Europske unije - objašnjavanje važnosti slobode, solidarnosti i jednakosti za europsko društvo - opisivanje začetaka europske suradnje u područjima zaštite okoliša, terorizma, energije i borbe protiv droge - proširivanje znanja o povijesti Europskoj unije - stjecanje znanja o djelovanju institucija i tijela EU - razvijanje svijesti o vrijednostima Europske unije i pojma europskog građanstva - razmjena znanja s drugim školama ambasadorima
2. Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	prof. Dora Riha
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Os. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. Os. C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome

	<p>okružju. Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd. Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Izvanučionički prostor – obilazak; Učionički prostor – prezentacije, kvizovi, interaktivne igre Suradnja s učenicima drugih škola na području RH i Europske unije Suradnja s ESN Dubrovnik Obilježavanje Dana Europe i ostalih bitnih europskih datuma</p>
6. Vremeni aktivnosti	<p>Aktivnosti se provode tijekom cijele školske godine 2024./2025.</p>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>Veće troškove, ukoliko ih bude, pokriva Ured Europskog parlamenta u Republici Hrvatskoj.</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Izrada PowerPoint prezentacija. Kvizovi koji uključuju pitanja o Europskoj uniji, njenom djelovanju i utjecaju na našu svakodnevicu. Izrada panoa. Ispunjanje evaluacijskog upitnika na kraju školske godine kojeg provodi Forum za slobodu odgoja</p>

Aktivnost:	Projekt Dan žena
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Učenici će provesti samostalno istraživanje o ženama koje su zadužile svijet te će se kreativno izraziti prikazujući njihove živote.</p> <p>Učenici iznose i stvaraju nove i originale veze među idejama.</p> <p>Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.</p>
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje novih znanja iz povijesti i biologije.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Osr.C.5.3 - C.5. 4Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Istraživanje literature te izrada digitalnih plakata.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba radova u virtualnoj izložbi na Dan žena.

Aktivnost:	Pastoralni susreti za mlade
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Kroz katehetske i molitvene susrete dublje upoznavati svoju vjeru, te opću kulturu utemeljenu na kršćanskim korijenima. Iskazati ponos, radost i odgovornost zbog pripadnosti Bogu, Crkvi i narodu. Kroz različite humanitarne akcije prepoznavati odgovornost i potrebe angažiranog djelovanja u Crkvi i društvu. Otkrivati duhovnu literaturu i aktivno sudjelovati u kulturnim zbivanjima koja organizira Dubrovačka biskupija s ciljem duhovnog i kulturnog rasta i izričaja vjernika.
2. Namjena aktivnosti	Formirati zajednice mladih koje će radosno i svjedočki živjeti svoje kršćansko poslanje. Namijenjena je zainteresiranim učenicima svih razreda.
3. Nositelj i aktivnosti i njihova odgovornost	Vijeće za mlade Dubrovačke biskupije Katehetski ured Dubrovačke biskupije Suradnici: Romana Đuka - Alemani i Ana Matić Učenici Gimnazije - aktivni sudionici
4. Očekivanja MPT(ishodi)	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
5. Način realizacije aktivnosti	24 sata za Gospodina – volontiranje, biskupijski križni put za mlade, duhovne obnove za mlade, projekt animatori, 72 sata bez kompromisa - volontiranje
6. Vremenik aktivnosti	Školska i pastoralna godina 2024./2025.

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
--	---------------

Aktivnost :	Posjet vjerskim zajednicama i vjerskim objektima Posjet Caritasu Posjet Biskupskoj palači Posjet Općinskom sudu u Dubrovniku
1. Odgojno-obrazovni aktivnosti	Upoznati vjerske objekte u samom centru Grada. Posvijestiti važnost tih građevina u vjerskom, povijesnom i kulturnom smislu. Razvijati osjećaj poštovanja, ponosa i suživota s drugim vjeroispovijestima. Usvajati kulturu ponašanja u tim prostorima. Razvijati karitativnu svijest i aktivnost.
2. Namjena aktivnosti	Duhovna, vjerska i kulturna izobrazba, poticanje učenika na društveni i karitativni angažman Namijenjena je zainteresiranim učenicima 1.,2., 3. i 4. razreda.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ana Matić Romana Đuka
4. Očekivanja MPT(ishodi)	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. goo C.5.2. Volontira u zajednici.
5. Način realizacije aktivnosti	- Posjet sinagogi i džamiji, učenici 1. razreda - Posjet redovničkoj zajednici, učenici 2. razreda - Posjet pravoslavnoj crkvi sv. Blagovijesti, učenici 2. razreda - Posjet sudu, učenici 4. razreda - Humanitarna akcija maturanata u korizmi - prikupljanje higijenskih potrepština u suradnji sa Caritasom i posjet predstavnika Caritasa - svjedočenje članova zajednice Cenacolo(susret u suradnji sa don Marinkom Šljivićem, pročelnikom Vijeća za život i obitelj)
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2024./2025.

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima o uspješnosti provedenih posjeta, usvojenosti sadržaja. Za pojedine aktivnosti humanitarnog karaktera rezultati mogu biti mjerljivi na temelju količine prikupljenih sredstava. Svi ostali rezultati bit će, nadamo se, prepoznatljivi u životu i djelovanju mladih tj. u načinu na koji će primljene poticaje, izlaganja i svjedočenja integrirati u svoj život.

Aktivnost:	Discover the city
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici istražuju zanimljive lokacije po Dubrovniku, istražuju te pronađene informacije prevode na engleski jezik • Rezultate će predstaviti kratkim videima na engleskom jeziku, snimanim na izabranim lokacijama
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanju metoda istraživačkog učenja i znanstvenog rada • Upoznavanje novih digitalnih alata • Upoznavanje kulturne baštine i povijesti
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Silvana Radulović, prof. eng jezika i Renata Lujak Grdović, knjižničarka
4. Očekivanja MPT (ishodi):	U.K.U.- A.4/5.1. – učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema G.O.O. – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice I.K.T. - 4.1 – učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju O.S.R. – suradnički uči i radi u timu
5. Način realizacije aktivnosti	Kratki videi
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2024./2025
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kn

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će snimati video uratke na lokacijama, anketa o zadovoljstvu projektom Osvrt na web stranicu škole i školske novine
--	---

20.

Aktivnost:	Mjesec hrvatske knjige 2024- Pričaj mi!
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će se upoznati s temom Mjeseca hrvatske knjige , sudjelovati na predavanjima i aktivnostima Dubrovačkih knjižnica, stvarati afirmativnog stava prema hrvatskim piscima
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje čitanja i kreativnosti kod učenika • Upoznavanje učenika sa radom i projektima Dubrovačkih knjižnica
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Aktiv hrvatskog jezika i Renata Lujak Grdović, knjižničarka</p> <p>Učenici od 1. – 4. razreda Gimnazije Dubrovnik</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • GOO – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice • IKT C.4.4.- učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama • IKT D.4.3. – učenik predočava, stvara, dijeli ideje i sadržaje o složenoj ideji s pomoću IKT • OSR- C.4.4. – opisuje i prihvaća vlastitu kulturu i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
5. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Prigodni panoi
6. Vremenik aktivnosti	<p>15. listopada do 15.studenoga 2024.</p>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>Izrada panoa cca 300kn</p>

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pano i anketa
--	---------------

21.

Aktivnost:	Uređenje panoa
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik obilježava bitne datume • Učenik razvija temeljno znanje i afirmativan stav prema umjetničkom i kreativnom izražavanju • Učenik razvija pozitivan stav prema radu
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici razvijaju kreativnost i istražuju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivana Batinić, prof. tzk i Renata Lujak Grdović, knjižničarka . Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda Gimnazije Dubrovnik
4. Očekivanja MPT (ishodi):	GOO – A.4.1. – aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava GOO – C.4.3. – promiče kvalitetu života u zajednici OSB - B.4.2. – suradnički uči i radi u timu UKU- A.4/5.3. – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
5. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresirani učenici će s nositeljima aktivnosti tijekom školske godine raditi na obilježavanju bitnih datuma prigodnim panoima i uređenjem prostora škole • - radionice s različitim likovnim tehnikama i materijalima • Grupni ili individualni rad
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2024./2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	200Eura – hameri, materijal za izradu

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">• Predstavljanje prigodnih panoa i anketa među učenicima
--	--

22.

Aktivnost:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (pripreme za maturu)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Razumjeti književnoteorijska i književnopovijesna obilježja književnih tekstova, razlikovati lirske, epske, dramske, književno-znanstvene i publicističke tekstove, razumjeti književnopovijesna razdoblja (vremenske odrednice, predstavnike i poetike), sadržajno, smisleno i logično oblikovati vezani tekst prema ponuđenim smjernicama pisati esejistički prikladnim stilom i rječnikom, primjenjivati norme hrvatskoga standardnog jezika, prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini
2. Namjena aktivnosti	Pripreme su namijenjene maturantima Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ana Ban, mag. educ. philol. croat.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku A.4/5.2., uku A.4/5.4., uku B.4/5.2., uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.
5. Način realizacije aktivnosti	2 sata tjedno
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješavanje ispita s prijašnjih matura, pisanje školskog eseja, pisanje sažetka, rješavanje kvizova i nastavnih listića

23.

Aktivnost:	Izvanučioničke aktivnosti – francuski jezik i kultura
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici pokazuju zanimanje za francuski jezik, kulturu, povijest. Učenici uspoređuju i shvaćaju sličnosti i razlike između hrvatske i francuske kulture i jezika. Učenici se aktivno koriste francuskim jezikom u komunikaciji s profesorom, kolegama iz razreda, izvornim govornikom. Učenici razvijaju jezične vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda kako bi se pobliže upoznali s novim kulturama i običajima, s raznolikošću romanskog svijeta i stekli naviku sudjelovanja u kulturnim događanjima (kino, kazalište, izložbe)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda koji uče francuski jezik i Pavica Palunčić-Beloša prof. francuskog jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet izložbama, kazališnim predstavama, kino projekcijama, susret s izvornim govornicima, šetnja Gradom i obilazak znamenitosti
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2024.-2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Trošak za ulaznice za kino i kazalište koje snose roditelji učenika

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora i grupnog rada na satu, nastavni listići i izrada plakata/power point , prezentacija , Kvizovi
--	---

Aktivnost:	Studijsko putovanje - PARIZ
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ FJ (2) B.3.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i frankofonskih kultura. SŠ FJ (2) B.3.2. Učenik odabire prikladne obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnim susretima. SŠ FJ (2) B.3.3. Učenik primjenjuje temeljne strategije za izbjegavanje i prevladavanje nesporazuma između pripadnika hrvatske i frankofonskih kultura.
2. Namjena aktivnosti	Upoznavanje s novim kulturama i običajima, upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti. Povezivanje gradiva usvojenog na satovima povijesti, geografije, hrvatskog jezika i književnosti, matematike, likovne i glazbene umjetnosti, sociologije, vjeronauka i francuskog jezika. Razvijanje pravilnog stava prema drugim kulturama i običajima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• Zainteresirani učenici 2.i 3.razreda koji uče francuski jezik Profesori : Pavica Palunčić-Beloša
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdr.B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruže.
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Pariza, Versailla, posjet dvorcima, muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima.
6. Vremeni aktivnosti	Tijekom školske godine - travanj
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pripremne aktivnosti: straživanje zadanih tema i kviz znanja: Aktivnosti tijekom terenske nastave: rad u grupama: istraživanje specifičnih tema Aktivnosti nakon povratka s putovanja: <ul style="list-style-type: none">• izrada članka/videoa o projektu na web stranici škole• primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja
--	---

25.

Aktivnost:	Del turista al guía (razgled grada i obilazak gradskih muzeja zidina i ostalih kulturnih i prirodnih znamenitosti uz objašnjenja na španjolskom jeziku)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ (2) ŠJ A.4.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove. SŠ (2) ŠJ A.4.2. Učenik govori srednje duge i jednostavne tekstove. SŠ (2) ŠJ A.4.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji SŠ (2) ŠJ A.4.4. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove.
2. Namjena aktivnosti	Ovom aktivnosti namjeravamo povezati gradivo usvojeno na satovima povijesti, hrvatskog jezika i književnosti, likovne umjetnosti i španjolskog jezika. Objašnjenjima na španjolskom jeziku obuhvatiti ćemo obrađeno gradivo iz gramatike te vokabular, a poseban naglasak je stavljen na razumijevanje slušanjem kao i na usmeno izražavanje.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici 4. razreda koji uče španjolski jezik ,prof. Ana Pavličević, prof. Anja Vlahov ,prof. Monika Žuvela
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Uku A 4/5.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Uku D.4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava Osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture Ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju Zdr B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju Zdr B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	Školski satovi se odrađuju šetnjom kroz Grad i obilaskom znamenitosti
6. Vremeni aktivnosti	Studeni 2024. - ožujak 2025.

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nije predviđen nikakav trošak
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon stručnog vođenja u trajanju od 2-3 školska sata svaki učenik će prezentirati na terenu svoju temu-dio grada na španjolskom jeziku (sumativno vrednovanje), a na kraju aktivnosti će zajedno izraditi vodič u digitalnom obliku (formativno vrednovanje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)

26.

Aktivnost:	Izvanučioničke aktivnosti – španjolski jezik i kultura
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici pokazuju zanimanje za španjolski jezik, kulturu, povijest. Učenici uspoređuju i shvaćaju sličnosti i razlike između hrvatske i španjolske kulture i jezika. Učenici se aktivno koriste španjolskim jezikom u komunikaciji s profesorom, kolegama iz razreda, izvornim govornikom. Učenici razvijaju jezične vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda kako bi se pobliže upoznali s novim kulturama i običajima, s raznolikosti hispanskog svijeta i stekli naviku sudjelovanja u kulturnim događanjima (kino, kazalište, izložbe)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda koji uče španjolski jezik ,Ana Pavličević prof. španjolskog jezika ,Anja Vlahov prof. španjolskog jezika ,Monika Žuvela prof.španjolskog jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva. uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet izložbama, kazališnim predstavama, kino projekcijama, susret s izvornim govornicima ,šetnja Gradom i obilazak znamenitosti
6. Vremeni aktivnosti	Školska godina 2024.-2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • trošak za ulaznice za kino i kazalište koje snose roditelji učenika

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">• Metoda razgovora i grupnog rada na satu• Nastavni listići i izrada plakata/power point prezentacija• Kviz
--	---

Aktivnost:	Studijsko putovanje – Madrid
<p>1. Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>SŠ (2) ŠJ A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (2) ŠJ B.3.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i hispanofonskih kultura SŠ HJ C.3.2.Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet POV SŠ E.3.1. Učenik vrednuje kulturno stvaralaštvo, filozofske pravce i umjetničke stilove u svijetu, Europi i Hrvatskoj od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. SŠ LU B.3.2.Učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti, filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav. SŠ LU B.3.4.Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta. GEO SŠ C.B.3.2.Učenik analizira grad kao organizirani sustav, istražuje uzroke temperaturnih razlika u gradu te predlaže načine i mjere održivoga razvoja gradova. SŠ GU C.1-4.1. Učenik upoznaje glazbu u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okružju.</p>
<p>2. Namjena aktivnosti</p>	<p>Upoznavanje s novim kulturama i običajima, upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti. Povezivanje gradiva usvojenog na satovima povijesti, geografije, hrvatskog jezika i književnosti, likovne i glazbene umjetnosti, politike i gospodarstva, vjeronauka i španjolskog jezika. Razvijanje pravilnog stava prema drugim kulturama i običajima.</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<p>Zainteresirani učenici 3.razreda koji uče španjolski jezik profesori Ana Pavličević, Pavica Palunčić Beloša , Ivanka Lilić, Ana Matić</p>
<p>4. Očekivanja MPT (ishodi):</p>	<p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.4.Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>

	<p>uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdr.B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Madrida i Toleda, posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima.
6. Vremenik aktivnosti	listopad 2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije troškovi organizacije aktivnosti prije i nakon putovanja 120 €
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Pripreme aktivnosti: istraživanje zadanih tema i kviz znanja:</p> <p>-Španjolska (geografski i povijesni prikaz), političko uređenje i aktualna politička situacija, jezici, religije, pisci(Cervantes, Lope de Vega...),slikari(Picasso, Dalí, El Greco), sport</p> <p>Aktivnosti tijekom terenske nastave: rad u grupama: istraživanje specifičnih tema i izrada fotografija, te snimanje intervju s izvornim govornicima</p> <p>Aktivnosti nakon povratka s putovanja: organiziranje izložbe u obliku foto reportaže s putovanja izrada članka/videoa o projektu na web stranici škole. Primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja (na satovima španjolskog,povijesti, geografije, hrvatskog j. i likovne umjetnosti)</p>

Aktivnost:	Uređenje školskog vrta Dubrovački đardin
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. Odr C.4.2. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit. Odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljudi
2. Namjena aktivnosti	Proširivanje znanja o hortikulturalnom uređenju vrtova dubrovačkog kraja. Općenito stjecanje znanja o krajobraznoj arhitekturi . Razvijanje svijesti o vrijednosti očuvanja tradicionalnih dubrovačkih biljaka te o vrijednosti strukture i rasporeda nekadašnjih vrtova (npr. uz ljetnikovce) kroz predavanja o starim dubrovačkim vrtovima i njihov obilazak.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivila Dender i zainteresirani učenici 1. 2. 3. i 4. razreda.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	o.d.r.A.4.2 Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. Odr.A.4.3.Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Osr.C.4.4.Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
5. Način realizacije aktivnosti	Izvanučionički prostor – obilazak; uređenje vrta. Učionički prostor – prezentacije, kvizovi, interaktivne igre. Izrada prirodnih sapuna od aromatičnog bilja. Izrada ukrasa od cvjetova iz vrta uz korištenje epoxy smole. Izrada sirupa od ljutog šipka. Sudjelovanje u humanitarnoj akciji - Marijini obroci, prodajom sirupa od ljutog šipka. Izrada ambalaže i pakiranje sapuna.
6. Vremenik aktivnosti	Cijela godina
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	1500EUR

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zrada powerpoint prezentacije - Kviz koji uključuje pitanja o vrstama biljaka, latinskim nazivima, podrijetlu.
--	--

Aktivnost:	Studijsko putovanje - London
<p>1. Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>SŠ (2) A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji</p> <p>SŠ LU B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta , vjere , duhovnosti , filozofije , znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik razlikuje obilježja pametnoga , uključivoga i održivoga grada .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik istražuje uzroke i posljedice postojanja gradske mikrokline .</p> <p>SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnog kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet .</p> <p>GEO SŠ B.4.4. Učenik razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo , gospodarstvo i okoliš .</p>
<p>2. Namjena aktivnosti</p>	<p>Upoznavanje prirodno- geografskih i društveno-gospodarskih obilježja prostora . Upoznavanje s novim kulturama , običajima , povijesnim činjenicama te kulturnim znamenitostima Londona .</p> <p>Povezivanje gradiva usvojenog na satovima i među predmetna korelacija povijesti , geografije , hrvatskog jezika i književnosti , engleskog jezika , likovne umjetnosti , glazbene umjetnosti , vjeronauka , politike i gospodarstva .</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<p>Zainteresirani učenici 2. razreda .</p> <p>Profesori : Romana Đuka Alemani, Katarina Vlašić, Jasmin Deraković, Ana Ban, Katarina Tolja</p>
<p>4. Očekivanja MPT (ishodi):</p>	<p>Ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja .</p>

	<p>Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema .</p> <p>Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno .</p> <p>Uku D.4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima , uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć .</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Londona , posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima .
6. Vremenik aktivnosti	25. - 30. travnja 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Pripremne aktivnosti :</p> <p>U prvoj fazi projekta učenicima se podijele teme kao pripremni dio izrade prezentacija, maketa i plakata , a teme su sljedeće :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historay of London 2. The Tudors 3. Royal family today 4. West End of London 5. Greenwich 6. The United Kingdom 7. National History Museum 8. British Museum 9. The Fire of London

	<p>U drugoj fazi učenici izlažu razrađene teme .</p> <p>Aktivnosti tijekom terenske nastave : rad u grupama , istraživanje specifičnih tema i izrada vloga .</p> <p>Aktivnosti nakon povratka s putovanja :</p> <ul style="list-style-type: none">- izrada članaka / videa o projektu na web stranici škole .- primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja na satovima engleskog jezika , povijesti , geografije , likovne umjetnosti i hrvatskog jezika.
--	---

Aktivnost:	Razmjena učenika Dubrovnik/Firenze
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ (2) ŠJ A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>SŠ (2) ŠJ B.3.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i antičke/talijanske kultura</p> <p>SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet</p> <p>SŠ LU B.3.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Upoznavanje s novim kulturama i običajima, upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti.</p> <p>Povezivanje gradiva usvojenog na satovima povijesti, geografije, hrvatskog jezika i književnosti, likovne i glazbene umjetnosti, politike i gospodarstva, vjeronauka i talijanskog jezika.</p> <p>Razvijanje pravilnog stava prema drugim kulturama i običajima.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresirani učenici 3.i 4.razreda koji uče talijanski jezik • Profesor: Ivana Miošić
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>

	<p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdr.B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Firenze i Lucca, sudjelovanje u nastavnom procesu škole liceo classico Galilei, posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima.
6. Vremeni aktivnosti	1.10.2024.-5.10.2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Pripremne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istraživanje značajki gradova koji će se posjetiti. <p>Aktivnosti tijekom terenske nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rad u grupama: istraživanje specifičnih tema i izrada „moja priča“ na instagramu <p>Aktivnosti nakon povratka s putovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izrada članka/videoa o projektu na web stranici škole • primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja

31.

Aktivnost	ABECEDA PREVENCIJE
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, razvoj socijalno-emocionalnih vještina (svijest o sebi, odgovorno odlučivanje, vještine bitne u odnosima, socijalna svijest, samokontrola)
2. Namjena aktivnosti	osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Program je usmjeren poticanju pozitivnog i cjelokupnog razvoja (primjerice, tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i profesionalnog) učenika, usvajanja zdravih stilova i navika te osobno i društveno odgovornih (prosocijalnih) oblika ponašanja
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, pedagoginja, koordinator provedbe Projekta Razrednici svih razreda ,Učenici Roditelji
4. Očekivanja MPT	MPT OSR, ZDR
5. Način realizacije aktivnosti	Minimalno realizirati 3 od ponuđenih aktivnosti u polugodištu, ukupno 6 u školskoj godini , na SRO 2 tematska roditeljska sastanka (iz ponuđenih i pripremljenih tema (5 aktivnosti za 1. razred; 7 aktivnosti za 2/3/4 razred; 2 predavanja za završni razred- trajanje cca 15 minuta)
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
7. Troškovnik aktivnosti	0 eura

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, (na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja)
--	---

32.

Aktivnost:	PROJEKT: Biosigurnost i biozaštita
<p>1. Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>Učenici će upoznati pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu, znati opisati patogene organizme kao uzročnike zaraznih bolesti i njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje, sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lanacu), uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizirati njihovu geografsku rasprostranjenost, usporediti viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju te velike svjetske pandemije i njihov utjecaj na čovječanstvo</p>
<p>2. Namjena aktivnosti</p>	<p>Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru ,popularizirati znanost i istraživanje (STEM)</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<p>Jagoda Đurović, pedagoginja ,učenici 2. i 4. razreda</p>
<p>4. Očekivanja MPT (ishodi):</p>	<p>zastupljeni su ishodi više domena MPT: Osr ; Ikt; uku</p>
<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>2 sata tjedno (ukupno 70 sati)</p>
<p>6. Vremenik aktivnosti</p>	<p>školska godina 2024/25.</p>

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Materijal za izradu postera
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija tijekom izvođenja aktivnosti, izrada postera, ppt . Sudjelovanje na Smotri u organizaciji AZOO ožujak 2025.

33.

Aktivnost:	DAN OTVORENIH VRATA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Posjetitelji će upoznati sve programe u kojima se mogu obrazovati učenici u našoj školi. Upoznati rad i uspjehe naših učenika
2. Namjena aktivnosti	Profesionalno usmjeravanje učenika osmih razreda, poticanje timskog rada među djelatnicima i učenicima
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ravnateljica, stručni suradnici, voditelji stručnih aktiva; svi nastavnici, organizacija radionica i prikaza rada učenika i nastavnika, videouradak
4. Očekivanja MPT(ishodi):	Osr A 3.4., c 3.3. Uku A 3.1.; C 3.3.
5. Način realizacije aktivnosti	Dodjeljivanje zaduženja za provođenje aktivnosti, nastavnici sami osmišljavaju način realizacije izrada promotivnog materijala
6. Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • veljača 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Izrada i distribucija izrađenih materijala, potrebe po aktivima za prezentaciju pojedinih zanimanja snosit će škola
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza broja posjetitelja (broja pregleda) i dogovor i planiranje prezentacije za sljedeću školsku godinu

34.

Aktivnost:	DeShame Hrvatska 3
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Smanjenje rizičnih onlinponašanja,uznemiravanja te izloženost štetnim sadržajima mladih na internetu
2. Namjena aktivnosti	Produbljivanje spoznaja o rizičnim ponašanjima djece i mladih u online okruženju, te prevencija i načini suzbijanja istih
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, kordinator za GD, Centar za sigurniji internet; Lucija Vejmelka (Pravni fakultet Zagreb, Roberta Matković (Pravni fakultet)učenici od 1.-4. razreda- focus grupe roditelji
4. OčekivanjaMPT(ishodi):	MPT osr; uku, zdr
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Prikupljanje podataka metodom fokus grupa provodi educirani stručnjak/suradnik Centra za sigurniji internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suglasnost na nacrt istraživanja od strane Etičkog povjerenstva Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, suglasnost ravnatelja škole za provođenje istraživanja. • Usklađenost sa svim smjernicama Etičkog kodeksa za istraživanje s djecom 2020.: <ul style="list-style-type: none"> o Informirani pristanak djeteta, mogućnost nesudjelovanja i odustajanja od istraživanja o Suglasnost roditelja za sudjelovanje djeteta u istraživanju o Minimiziranje sekundarne traumatizacije – Edukaciju stručnjaka vodit će stručnjaci iz Centra za sigurniji internet s ciljem osposobljavanja stručnjaka za prevenciju, detekciju i upućivanje djece na liječenje u specijalizirane ustanove ili online servise.
6. Vremenik aktivnosti	Istraživanje će se provoditi tokom šk.god. 2024./25. Edukacija je planirana za kraj 2024. /početak 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje je interno i procesno (broj focus grupa, broj djece, broj ostalih sudionika, teorijsko zasićenje) Rezultati istraživanja mogu poslužiti kao okvir za sljedeće: Priručnik s radionicom za djecu • Online webinar i videopredavanje za stručnjake.
--	--

35.

Aktivnost:	Posjet Hrvatskom saboru
1. Odgojno-obrazovni ishodi	upoznavanje zainteresiranih učenika sa samom organizacijom rada Hrvatskog sabora, etapama pripreme i samom realizacijom Sjednice
2. Namjena aktivnosti	realizacija dijela programa iz Građanskog odgoja (politička dimenzija GO) te sudjelovanje na Simuliranoj sjednici HS u svibnju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, prof. Jasmin Deraković, prof. Učenici 2. razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	MPT GOO
5. Način realizacije aktivnosti	učenici bi posjetili Hrvatski sabor, uz vođenje i razgovor s nekim od zastupnika.. U planu je i kazališna predstava
6. Vremenik aktivnosti	Listopad 2024. do ožujak 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	troškove snose roditelji zainteresiranih učenika
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	izvješća učenika

36.

Aktivnost:	PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Razjasniti uvjerenja o dobroj i sigurnoj vezi . Povećati poznavanje svojih prava u vezi .Podići razinu prepoznavanja nasilja u mladenačkim vezama.Unaprijediti prepoznavanje osobne izloženosti i svojeg nasilnog ponašanja u vezi. Preispitati spremnost na sprječavanje i prekidanje nasilnih obrazaca u vezi Povećati spremnost na traženje i pružanje pomoći u slučaju nasilja u vezi
2. Namjena aktivnosti	Podizanje svijesti o prisutnosti nasilja u mladenačkim vezama i njegovom prepoznavanju, unaprjeđenje sposobnosti za zaustavljanje i prekidanje nasilnih obrazaca ponašanja
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, pedagoginja(voditeljica je završila edukaciju i ima potvrđnicu za izvođenje Programa (AZOO, ERF). Učenici 3. razreda
4.Očekivanja MPT	MPT OSR, ZDR
5. Način realizacije aktivnosti	Program sadrži 4 radionice, te evaluacija istih
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
7. Troškovnik aktivnosti	/

37.

Aktivnost:	SIMULIRANA SJEDNICA HRVATSKOG SABORA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik će moći: objasniti način formiranja i ulogu zakonodavne vlasti , navesti proceduru donošenja odluka, zakona i drugih propisa, sudjelovati u javnoj raspravi o pojedinim zakonskim prijedlozima
2. Namjena aktivnosti	Realizacija ishoda MPT Građanski odgoj
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, prof., sudjelovala na edukaciji primjene metode simulirane sjednice HS, Jasmin Deraković, prof. Učenici 3. razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	goo B.4/5.1; B.4/5.3 uku.A.4/5.1., uku C.4/5.1
5. Način realizacije aktivnosti	na satovima razrednika
6. Vremenik aktivnosti	Cijela godina, Sjednica u travnju 2025., Zagreb
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškove odlaska tima snosi škola
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješća učenika i voditelja Snimka Sjednice

38.

Aktivnost:	PREVENCIJA KOCKANJA Tko zapravo pobjeđuje?
1. Odgojno-obrazovni ishodi	-učenik će prepoznati rizična ponašanja -načine kako prevenirati iste -odgovorno ponašanje
2. Namjena aktivnosti	Doprinijeti razvoju primjerenog odnosa prema igrama na sreću i bolje razumijevanje razvoja navika i informiranje o problemima koji nastaju kao posljedica razvoja ovisnosti.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović pedagoginja Pedagoginja je uspješno završila edukaciju; ima potvrđnicu i suglasnost autora za provođenje projekta.Učenici drugog i trećeg razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.4.1; osr C.4.1, 4.2, 4.3 zdr.B.4.1.A; zdr. B.4.2.B
5. Način realizacije aktivnosti	Program prevencije kockanja pod nazivom „Tko zapravo pobjeđuje“ je licencirani program koji se provodi pod nadzorom i koristeći radni materijal koji je izrađen na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Autori projekta su Neven Ricijaš, Valentina Kranželić i Dora Dodig Hundrić .Program se provodi kroz 16 susreta s učenicima, 8 radionica, predtestu, posttestu, izvješćima na propisanim obrascima
6. Vremenik aktivnosti	šk.god.2024/25.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Radni materijal osigurao Edukacijsko - rehabilitacijski fakultet
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati Upitnika prije i nakon završetka programa Radne bilježnice, izvješće, ppt

39.

Aktivnost:	Radionica – Problemsko učenje – Istraži-dokaži-objavi
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici osmišljavaju te izvode pokuse u radionicama, povezujući teoriju i praktični rad, razvijaju kritičko mišljenje u rješavanju problema, predstavljaju svoja mišljenja i zaključke
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju, pismenosti te govorništvu.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan, Lucijana Pendo, Mares Golubović, Maja Sambrailo Ivanković, Katarina Papac, Slađana Bošković Bećir
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Četverodnevne radionice u Gimnaziji Dubrovnik.
6. Vremenik aktivnosti	proljeće 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	150 eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video-materijala, objava materijala na stranici projekta kao i na stanici škole.

40.

Aktivnost:	Posjet Prirodoslovnom muzeju Dubrovnik (izložbe i radionice)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici povezuju teoretsko znanje s praktičnim, na živom ili prepariranom preparatu.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju .
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije, Matea Martinović i Jadranka Sulić Šprem, više kustosice
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Sudjelovanje u radionicama, izložbama i predavanjima Prirodoslovnog muzeja Dubrovnik koji prate kurikulum iz predmeta Biologija.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala, objave na stranicama Gimnazije Dubrovnik i Prirodoslovnog muzeja Dubrovnik.
--	--

41.

Aktivnost:	Festival znanosti
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici osmišljavaju te izvode pokuse u radionicama i sudjeluju na predavanjima, povezujući teoriju i praktični rad
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici biologije, kemije i fizike
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Prezentacije, izložbe i radionice u Gimnaziji Dubrovnik koje podupiru ideju/temu festivala i popularizaciju znanosti u javnosti
6. Vremenik aktivnosti	svibanj 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala i pribora za izradu pokusa: 150 eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video-materijala I objava na stranicama škole, Festivala znanosti, Priordoslovnog muzeja u svrhu popularizacije zananosti.

42.

Aktivnost:	Suradnja sa Sveučilištem u Dubrovniku – radionice
<p>1. Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>BIO SŠ A.2.1.Povezuje pojavu novih svojstava s promjenom složenosti organizacijskih razina u organizmu</p> <p>BIO SŠ A.2.2.Uspoređuje specifičnosti građe pojedinih organizama i povezuje ih s razvojnim stablom živoga svijeta</p> <p>BIO SŠ B.2.3.Uspoređuje prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezuje s evolucijom živoga svijeta na Zemlji</p> <p>BIO SŠ A.3.1.Povezuje pojavu novih svojstava s usložnjavanjem stanice i objašnjava specijalizaciju stanica u složenijim sustavima IO SŠ D.3.1.Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate te opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti</p>
<p>2. Namjena aktivnosti</p>	<p>Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju .</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<p>Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije</p>
<p>4. Očekivanja MPT (ishodi):</p>	<p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Sudjelovanje u radionicama i predavanjima na Sveučilištu u Dubrovniku, koji prate kurikulum iz predmeta Biologija.</p>
<p>6. Vremeni aktivnosti</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala, objava na stranicama Gimnazije Dubrovnik I Sveučilišta u Dubrovniku

43.

Aktivnost:	DODATNA NASTAVA - FIZIKA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Rješava fizičke probleme veće složenosti. Razvija kritičko mišljenje pri rješavanju problema. Uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (usmeno ili pismeno). Koristi fizičke koncepte s razumijevanjem.
2. Namjena aktivnosti	Učenici prvih razreda uključeni u natjecanja iz fizike i učenici zainteresirani za razvijanje znanja iz fizike
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Katarina Papac, prof.
4. Očekivanja MPT	osr A.3.3. Razvija svoje osobne potencijale. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4./5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
5. Način realizacije aktivnosti	Rad u maloj skupini; predavanja (teoretska nadgradnja programa redovne nastave), grupno rješavanje numeričkih i konceptualnih zadataka, samostalni rad i individualno mentoriranje. Rješavanje zadatka sa starih školskih/županijskih/državnih natjecanja u znanju iz fizike.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine – svaki tjedan 1 školski sat
7. Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja i printanja materijala.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na natjecanjima.

44.

Aktivnost:	Dramska skupina Gimnazije Dubrovnik
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik čita književni tekst, izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava svoj stav o književnom tekstu, učenik se stvaralački izražava potaknut tekstom, kritički promišlja o idejama i likovima iz teksta. Učenik sudjeluje u dramatizaciji teksta, predlaže scenska rješenja i osmišlja kostime i rekvizite. Učenik će kroz dramsku igru razviti svoje scenske kompetencije (govor, pokret, scensku imaginaciju) te se uspješno predstaviti u javnim nastupima. Učenik će razviti estetski, kritički odnos prema umjetnosti. Učenici će izvesti predstavu te pokazati vlastito umijeće glume i uživanja u dramski lik.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je učenicima s istaknutim sposobnostima usmenoga izražavanja, uživanja, improvizacije te slobode scenskoga pokreta.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Matilda Perković, prof.
4. Očekivanja MPT	B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju./B.5.1.Aprocjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima./B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.osr A.4.1./osr A.5.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.4.2./osr A.5.2.Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem.osr A.4.3. /osr A. 5.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr A.4.4. /A.5.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2./osr B 5.2 Učenik suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. pod

	A.4.3. i pod. A.5.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Kroz 35 nastavnih tjedana u trajanju od dva nastavna sata učenici će sudjelovati u radionicama (praktičnoj nastavi) dramske umjetnosti. Kroz razne vježbe razvijat će scenske kompetencije. Učenici će sudjelovati na LiDraNu s predstavom i u kulturnim aktivnostima u široj zajednici (Forum mladih), a osim toga sudjelovat će i u projektu „Držić u očima gimnazijalaca“.
6. Vremenik aktivnosti	<p>Rujan - Međusobno upoznavanje, izražavanje očekivanja. predstavljanje radionice, metoda i ciljeva rada. Gledanje predstave i pisanje osvrta na predstavu.</p> <p>Što je drama? Vježbe povjerenja.</p> <p>Listopad - dramske igre/scenska imaginacija (razvijanje).</p> <p>Studeni - razvijanje scenske improvizacije – od scene do predstave</p> <p>Prosinac - uvježbavanje predstave za LiDraNo</p> <p>Siječanj - uvježbavanje predstave za LiDraNo</p> <p>Veljača- sudjelovanje na LiDraNu</p> <p>Ožujak - uvježbavanje recitacija ili igrokaza za Noć knjige</p> <p>Travanj – sudjelovanje u Noći knjige</p> <p>Svibanj – odlazak na predstavu, vježbe improvizacija, sudjelovanje u projektu “Držić u očima gimnazijalaca”</p> <p>Lipanj – osvrt na rad</p>
7. Troškovnik aktivnosti	Od 100 do 500 kn za potrebe izvedbe (scenografije, kostimografije) na LiDraNu i ostalim izvedbama.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će ocijeniti rad i organizaciju u anketi na kraju nastavne godine. Rad učenika vrednovat će se njihovim nazočnošću i motiviranošću te ostvarenjem zadanih ishoda.

45.

<p>Aktivnost:</p>	<p>Projekti humanitarnog karaktera Projekt Marijini obroci – u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci, Hrvatska</p>
<p>1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole o poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
<p>2. Namjena aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljšega i humanijega svijeta za svu djecu - upoznavanje drugih naroda i kultura - omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima - učenicima , učiteljima, roditeljima, volonterima i gostima
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ravnateljica Katarina Tolja - vjeroučiteljice Romana Đuka Alemani i Ana Matić - učenici
<p>4. Očekivanja MPT</p>	<p>goo A.4.3 - promiče ljudska prava goo C.4.2 - dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu osr C.4.2 - upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti</p>

	<p>pod B.4.2 - planira i upravlja aktivnostima</p> <p>odr A.4.1- razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</p> <p>uku A.4./5.4 - učenik samostalno i kritički promišlja te vrednuje ideje</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - projekt će se odvijati u suradnji vjeroučiteljica, učenika svih razrednih odjela i roditelja - predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta - kreativni i istraživački rad na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti - gledanje dokumentarnih filmova o Marijinim obrocima - održavanje humanitarne Božićne prodaje kolača za Marijine obroke
6. Vremenik aktivnosti	-tijekom cijele nastavne godine
7. Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - biljezi Državnoj upravi za Zahtjev za suglasnost (oko 70 kn) - otvaranje izdvojenoga računa u Zagrebačkoj banci (oko 200kn) - uplata donacije na tekuću račun Marijinih obroka u RH
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - potvrda o volontiranju - nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera - potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju) - prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se

46.

Aktivnost:	FAKULTATIVNA FIZIKA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>FIZ SŠ A,B, C, D 3.9.</p> <p>Istražuje fizičke pojave.</p> <p>FIZ SŠ A, B, C, D.3.8.,</p> <p>Rješava fizičke probleme</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>omogućiti razumijevanje prirodnih pojava, poznavanje metoda i tehnika znanstvenoga istraživanja prirode, primjenu usvojenih spoznaja iz fizike u svakodnevnom životu, te razvijanje sposobnosti znanstvenoga mišljenja i samostalnoga rješavanja problema.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Andrea Sebastijan – prof. fizike – izvrsni savjetnik</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Osr A 4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>Osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>Uku D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Rad u grupama, istraživački rad, rad u učionici i izvan učionice.</p>
6. Vremenik aktivnosti	<p>Školska godina 2024/2025</p>

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora i grupnog rada na satu, korištenje rubrika.

47.

Aktivnost:	EUROPSKA NOĆ ISTRAŽIVAČA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>FIZ SŠ A.B, C, D 3.9.</p> <p>Istražuje fizičke pojave.</p> <p>FIZ SŠ A, B, C, D.3.8.,</p> <p>Rješava fizičke probleme</p>
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • omogućavanje razumijevanja prirodnih pojava izvođenjem pokusa i provođenjem istraživanja • upoznavanju metoda i tehnika znanstvenoga istraživanja prirode, • bolja primjena usvojenih spoznaja iz fizike u svakodnevnom životu • razvijanje sposobnosti znanstvenoga mišljenja i samostalnoga rješavanja problema.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Andrea Sebastijan – prof. fizike – izvrsni savjetnik , Katarina Papac – prof. fizike - mentor</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Osr A 4.3. Razvija osobne potencijale -Osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. Uku D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>praktični eksperimenti, radionice, prezentacije - Studentski dom Dubrovnik</p>
6. Vremenik aktivnosti	<p>27. Rujan 2024.</p>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>/</p>

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora i grupnog rada,
--	----------------------------------

48.

Aktivnost:	Studijsko putovanje – Beč
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj interakciji. SŠ (2) NJ B.2.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. SŠ(2)NJ B.2.3.Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnom okružju i široj zajednici. POV SŠ E.3.1.</p> <p>Učenik vrednuje kulturno stvaralaštvo, filozofske pravce i umjetničke stilove u svijetu, Europi i Hrvatskoj od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>SŠ LU B.3.2.Učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti, filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav.</p> <p>SŠ LU B.3.4.Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta.</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2.Učenik analizira grad kao organizirani sustav, istražuje uzroke temperaturnih razlika u gradu te predlaže načine i mjere održivoga razvoja gradova.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Upoznavanje s novim kulturama i običajima, upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti.</p> <p>Povezivanje gradiva usvojenog na satovima povijesti,</p>

	<p>geografije, hrvatskog jezika i književnosti, likovne i glazbene umjetnosti, politike i gospodarstva, vjeronauka i njemačkog jezika.</p> <p>Razvijanje pravilnog stava prema drugim kulturama i običajima.</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<p>Zainteresirani učenici 2. i 3.razreda koji uče njemački jezik</p> <p>Profesori Katie Riha i Dora Riha</p>
<p>4. Očekivanja MPT</p>	<p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.osr C.5.4.Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdr.B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Razgled Beča, Schönbrunn, posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima.</p>

6. Vremenik aktivnosti	Prosinac 2024.
7. Troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Pripremne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istraživanje zadanih tema i kviz znanja <p>Aktivnosti tijekom terenske nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rad u grupama: istraživanje specifičnih tema <p>Aktivnosti nakon povratka s putovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izrada članka/videoa o projektu na web stranici škole • primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja

49.

Aktivnost:	Žene u dubrovačkoj povijesti
1. Ciljevi aktivnosti	Upoznati razne aspekte povijesti Dubrovnika, naročito povijesti svakodnevice čiji je dio i povijest žena Razvijati kompetencije koje su potrebne za uspješno suradničko učenje. Upoznati osnove metodologije istraživačkog rada. Kreativno prezentirati povijesne sadržaje. Razvijati interes za povijest žena
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima drugih, trećih i četvrtih razreda
3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici-polaznici Povijesne grupe, Kiti Jurica Korda, prof povijesti Vanjski suradnici (po potrebi)
4. Očekivanja MPT	Učiti kako učiti – sva o.-o. Očekivanja prema kurikulu Građanski odgoj – C.4.1. Uporaba IKT - C.4.2.; C.4.4. Osobni i socijalni razvoj - sva očekivanja prema kurikulu Poduzetništvo – A.4.3.; B.4.3. Održivi razvoj – A.4.4. , C.4.2. Zdravlje – B.4.1.A
5. Način realizacije aktivnosti	Aktivnosti će se organizirati po dogovoru ovisno o slobodnom vremenu učenika u prostorima Škole, te u vidu terenske nastave na odabranim lokalitetima vezanim uz temu. Proučavat će se odabrana literatura o pojedinim poznatim i manje poznatim ženama iz povijesti Dubrovnika. Učenici će raditi u parovima a način prezentacije osmislić će sami prema svojim sklonostima i kreativnim mogućnostima.
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2024./25 (jednom tjedno, prema dogovoru)
7. Troškovnik aktivnosti	Mogući troškovi (300 eura) – plakati/brošure
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje kao učenje. Prezentacija obrađenih životopisa prema dogovoru i kreativnim zamislima polaznika.

50.

Aktivnost:	OSNAŽI SVOJE TIJELO SKALIN PO SKALIN
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none">-Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća-Usvajanje radnih navika-Socijalizacija učenika-Svojim angažmanom doprinosti društvu-Pasivno i aktivno promovirati sportke aktivnosti
2. Namjena aktivnosti	Razvoj aerobnih sposobnosti učenika
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	nastavnice : Ivana Batinić i Karmela Nikolić Prkačin
4. Očekivanja MPT	z.d.r.B.4.1./B-razvija tolerantan odnos prema drugima z.d.r.B.4.1./A-odabir primjerenih odnosa i komunikacije

5. Način realizacije aktivnosti	Tijekom nastavnog procesa
6. Vremenik aktivnosti	Cijelu nastavnu godinu
7. Troškovnik aktivnosti	Nije predviđen nikakav trošak
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje ovisno o količini angažmana.

51.

Aktivnost:	GEOGRAFSKA GRUPA
1. Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava Poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika Razvoj i primjena geografskih vještina (orijentacijske, kartografske i ostale vještine) Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine Upoznavanje prirodno i društveno-geografskih obilježja zavičaja
2. Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici svih razreda
3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	Toni Prusina - voditelj Ivila Dender , Sandra Jović Mazalin, Dora Riha - suradnici
4. Očekivanja MPT	Odr A.4.2. Odr A.4.3. Odr B.4.1. Odr C.4.1. B.4.1.A B.4.1.B B.4.2.C Goo C.4.3. Osr A 4.3. Osr B 4.2.
5. Način realizacije aktivnosti	Terenska nastava
6. Vremenik aktivnosti	Prvo polugodište : okolica škole Drugo polugodište: Konavle
7. Troškovnik aktivnosti	Trošak najma autobusa (400eura)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima o uspješnosti provedenog izleta Izrada power point prezentacija Izrada plakata Anketni upitnik

52.

<p>Aktivnost:</p>	<p>Posjet otoku Korčuli</p> <p><i>(Školska ustanova pridržava pravo sukladno čl. 2 i čl.12 Pravilnika o izvođenu izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnost izvan škole te samostalno organizira posjet Korčuli)</i></p>
<p>1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti</p>	<p>Učenici razvijaju svijest o zaštiti, održavanju i promicanju zaštićenih dijelova prirode u cilju zaštite i očuvanja izvornosti prirode, osiguravanja neometanog odvijanja prirodnih procesa i održivog korištenja prirodnih dobara. Učenici usvajaju pozitivan i odgovoran odnos prema svom zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštiti okoliša.</p>
<p>2. Namjena aktivnosti</p>	<p>Zainteresiranim učenicima 1. razreda</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<p>Razrednici 1.razreda: Anđela Džamarija, Katija Vierda, Katie Riha, Josipa Majić, Tamara Spajić, Marijana Lučić-Brailo</p>
<p>4. Očekivanja MPT</p>	<p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>putovanje autobusom do Orebića u pratnji razrednika, putovanje trajektom Orebić – Dominče (Korčula) te autobusom po otoku posjet znamenitostima otoka Korčule uz pratnju vodiča</p>
<p>6. Vremenik aktivnosti</p>	<p>Travanj/svibanj 2025., ovisno o vremenskim prilikama i redu vožnje brodske linije.</p>

7. Troškovnik aktivnosti	Trošak prijevoza (autobus i trajekt), ulaznice i stručno vodstvo koje snose roditelji učenika.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provesti na satu Razrednog odgoja razgovorom s učenicima te izradom plakata.

53.

Aktivnost:	Trodnevni posjet Zadru/Šibeniku (po dogovoru)
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Učenik razlikuje obilježja pametnoga , uključivoga i održivoga grada .Učenici razvijaju svijest o zaštiti, održavanju i promicanju zaštićenih dijelova prirode u cilju zaštite i očuvanja izvornosti prirode, osiguravanja neometanog odvijanja prirodnih procesa i održivog korištenja prirodnih dobara. Učenik razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš.
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima drugih razreda
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednici 2.razreda: Jasmin Deraković, Katarina Papac, Ana Ban, Romana Đuka Alemani, Toni Prusina, Karmela Nikolić Prkačin
4. Očekivanja MPT	osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
5. Način realizacije aktivnosti	putovanje autobusom , posjet znamenitostima uz pratnju vodiča
6. Vremenik aktivnosti	Travanj/svibanj 2025., ovisno o vremenskim prilikama i redu vožnje brodske linije.
7. Troškovnik aktivnosti	Trošak prijevoza, hotela, ulaznice i stručno vodstvo koje snose roditelji učenika.

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provesti na satu Razrednog odgoja razgovorom s učenicima te izradom videa.
--	--

54.

Aktivnost:	Izvannastavna aktivnost - Biologija
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Rješava fizičke probleme. Istražuje fizičke pojave.</p> <p>Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja i razvoj znanstvene misli stavlja u povijesni kontekst.</p> <p>Raspravlja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni bioloških otkrića te donosi odluke o vlastitim postupanjima.</p>
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje spoznaja bioloških i fizičkih pojava i zakonitosti u svakodnevnom vanjskom okruženju.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Andrea Sebastijan, prof. fizike, Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije</p> <p>Odabir učenika i osmišljavanje tema radionica.</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Izvannastavna aktivnost, terenska nastava kroz radionice u prirodi.
6. Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2022./2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Dnevni najam autobusa: 1.500,00 kn

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski upitnik nakon radionica, izrada video materijala za objavu na stranici škole u svrhu poboljšanja odnosa čovjeka i prirode.
--	---

55.

Aktivnost:	Terenska nastava: Dubrovačko Primorje, Hercegovina
<p>1. Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>Razvoj i primjena geografskih vještina (orijentacijske, kartografske i ostale vještine)</p> <p>Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine</p> <p>Upoznavanje prirodno i društveno-geografskih obilježja zavičaja i pograničnog prostora susjedne države.</p>
<p>2. Namjena aktivnosti</p>	<p>Ativnost je namijenjena svim učenicima od 1. do 4. razreda radi stjecanja i proširivanja znanja iz geografije i drugih predmeta</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<p>Ivila Dender, Toni Prusina, Sandra Jović Mazalin</p>
<p>4. Očekivanja MPT (ishodi):</p>	<p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>Odr C.4.2. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit.</p> <p>uku A.4/5. 1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p>
<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Predavanje o pčelama u Kući meda u Majkovima, obilazak kneževa dvora i zavičajne kuće Dubrovačkog Primorja u Slanome uz stručno vodstvo, obilazak špilje Vjetrenice uz stručno vodstvo</p>
<p>6. Vremenik aktivnosti</p>	<p>Drugo polugodište (travanj) 2025.</p>
<p>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</p>	<p>Trošak prijevoza i ulaznica</p>

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada prezentacije, rješavanje kviza, diskusija u učionici. Objava aktivnosti na društvenim mrežama.
--	--

56.

Aktivnost:	Terenska nastava: špilja Šipun i Đurovića špilja
1. Odgojno-obrazovni ishodi	GEO SŠ C 1.1. Učenik objašnjava vrijednost geobaštine i važnost njezina očuvanja. Navodi uzroke izdvajanja i zaštite geobaštine
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim učenicima od 1. do 4. razreda radi stjecanja i proširivanja znanja iz geografije
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivila Dender, Toni Prusna, Sandra Jović Mazalin
4. Očekivanja MPT (ishodi):	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Odr C.4.2. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit. uku A.4/5. 1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet špiljama uz stručno vodstvo
6. Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište (ožujak) 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Trošak prijevoza
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada prezentacije, rješavanje kviza, diskusija u učionici. Objava aktivnosti na društvenim mrežama.

57.

Aktivnost:	Posjet koncertima Dubrovačkog simfonijskog orkestra
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ GU A.1- 4.2. Učenici će steći znanja o glazbeno-izražajnim sastavnicama i različitim razinama organizacije glazbenog djela.</p> <p>Učenici će doživjeti, upoznati, razumjeti i naučiti vrednovati glazbu. SŠ GU C.1-4.2 Učenici će upoznavanjem glazbenih djela otvoriti mogućnosti traganja za novim glazbenim iskustvima.</p> <p>Učenici će otkriti vrijednosti bogate regionalne, nacionalne i europske kulturne glazbene u kontekstu svjetske kulture.</p> <p>SŠ GU C.1- 4.3 Učenici će uočavati razvoj, uloge i utjecaje glazbene umjetnosti na društvo.</p>
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Luce Čatić i Nikola Bašić, nastavnici glazbene umjetnosti
4. Očekivanja MPT	<p>OSR A.4. Učenik prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala; LU C.1.1 Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila; LU B.2.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta; GOO C.4.3 Učenik promiče kvalitetu života u zajednici; ZDR B.4.1.A .Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju; A 5.3. Učenik upoznaje mogućnosti osobnog razvoja;</p> <p>GOO A.4.3. Zalaže se za interkulturalno.</p>
	Potaknuti interes za klasičnu glazbu kao preduvjet za bolje razumijevanje i vrednovanje glazbene umjetnosti posjetima koncertima kroz stručno vodstvo.

5. Način realizacije aktivnosti	
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
7. Troškovnik aktivnosti	0 eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- proučavanje glazbenih elemenata koji su dio programa- razvijanje glazbenog ukusa- razvijanje kritičkog stava- primjena stečenog znanja u autentičnom okruženju

58.

Aktivnost:	Zbor Gimnazije Dubrovnik
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ GU B.1- 4.1 Učenici ostvaruju glazbene aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i skolonostima; Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; upoznavanje s osnovnim pjevačkim tehnikama; Učenici će se osposobiti za višeglasno pjevanje i javne nastupe; Učenici će osvijestiti vrijednosti regionalne i nacionalne glazbe, obogatiti i proširiti znanja o glazbi i kulturi kroz vlastito sudjelovanje u kulturnom životu zajednice.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Luce Ćatić, prof. glazbene umjetnosti
4. Očekivanja MPT (ishodi):	POD C.4.1 Učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije OSR A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu; OSR C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu; OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi; OSR B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
5. Način realizacije aktivnosti	Aktivnost se ostvaruje dolaskom na probe na kojima se uvježbava program. Važan segment čine i nastupi zbora, vezani za događanja u školi i izvan nje. Predviđeni nastupi: Božićna priredba/koncert, prosinac 2024. Nastup na smotri LiDraNo, veljača 2025.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Sve troškove snosi Gimnazija Dubrovnik
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">• razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo• razvijanje znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje glazbene umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti• vodstvo i motivacija učenika kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine te tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje.

59.

Aktivnost:	Školska šahovska sekcija
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • uključivanje učenika iz raznih razrednih grupa • razvoj kreativnog razmišljanja • razvijanje natjecateljskog duha • prihvaćanje poraza
2. Namjena aktivnosti	stvaranje muške i ženske školske šahovske ekipe
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivana Batinić, prof.tzk
4. Očekivanja MPT (ishodi):	z.d.r.B.4.1./A-odabire primjerene odnose i komunikaciju z.d.r.B.4.1./B- - razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	U učionici na šahovskim garniturama i uz korištenje aplikacija
6. Vremenik aktivnosti	dva sata tjedno utorkom kroz cijelu školsku godinu
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	kupnja dvije šahovske garniture sa satovima – ako bude sredstava
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	nastupi na školskim i međuškolskim natjecanjima

60.

Aktivnost:	Školski sportski klub
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
2. Namjena aktivnosti	Promicanje i unaprijeđenje zdravlja i kvalitete života
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici TZK-a
4. Očekivanja MPT (ishodi):	z.d.r.A.5/2.- opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost z.d.r. A.4/2./D-prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini
5. Način realizacije aktivnosti	Ovisno o specifičnosti pojedine aktivnosti, neki elementi se izvode vani, a neki u dvorani.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom skolske godine, zbog organizacije velike sportske dvorane termini natjecanja se ne znaju unaprijed. Provedba plana i programa nastave u skoli je zadana rednim brojem pojedinog sata.

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Ovisno o kojem stupnju natjecanja govorimo, ovise i eventualni troškovi, regionalno, državnoi sl.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.

61.

Aktivnost:	„Bez stresa na maturu“ – ciklus radionica za učenike i učenice četvrtih razreda
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će: usvojiti i jačati vještine samoregulacije učenja, usvojiti i jačati vještine samoregulacije emocija, usvojiti znanja o prokrastinaciji , usvojiti znanja o stresu i usvojiti i primijeniti znanja o adaptivnim načinima nošenja sa stresom.
2. Namjena aktivnosti	Radionice su namijenjene učenicima četvrtih razreda s ciljem jačanja psihološke otpornosti te očuvanja mentalnog zdravlja u situaciji suočavanja s izazovom učenja za ispite državne mature i polaganja istih
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Mia Mičković, psihologinja
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku B.4/5.1. Planiranje uku B.4/5.2. Praćenje uku B.4/5.3. Prilagodba učenja uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena uku C.4/5.1. Vrijednost učenja uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.4/5.3. Interes uku C.4/5.4. Emocije uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja uku D.4/5.2. Suradnja s drugima
5. Način realizacije aktivnosti	Provedba radionica i predavanja na satu razrednika sa sljedećim temama: Prokrastinacija i što s njom? Kako mentalni sklop o stresu može pomoći u suočavanju sa stresnim situacijama? Tehnike opuštanja
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom prvog i drugog polugodišta šk. god. 2024./2025.
7. Troškovnik aktivnosti	Troškovi papira i uredskog materijala

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija prema povratnim informacijama učenika - ispunjenim evaluacijskim listićima
--	---

62.

Aktivnost:	„Otporan od prve“ – ciklus radionica za učenice i učenike 1. razreda
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će: usvojiti i jačati vještine samoregulacije emocija, usvojiti i jačati vještine samoregulacije učenja, usvojiti i razvijati komunikacijske i socijalne vještine.
2. Namjena aktivnosti	Olakšati učenicima prilagodbu na zahtjeve tranzicije iz osnovne u srednju škole, poticati razvoj strategija za uspješniju prilagodbu na nove zahtjeve srednje škole, jačanje psihološke otpornosti. zaštita mentalnog zdravlja učenika Radionice i interaktivna predavanja namijenjene su učenicima prvih razreda
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Mia Mičković, psihologinja
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje uku A.4.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4.4. Kritičko mišljenje uku B.4.1. Planiranje uku B.4.2. Praćenje uku B.4.3. Prilagodba učenja uku B.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.4.1. Vrijednost učenja uku C.4.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.4.4. Emocije uku D.4.2. Suradnja s drugima
5. Način realizacije aktivnosti	Provedba ciklusa radionica na satu razrednika sa sljedećim temama: 1.Tko je školska psihologinja i zašto je potražiti? 2. Kako se sprijateljiti sa stresom? 3. Moje misli – moji saveznici: kako „posaditi“ razvojni mentalni sklop? 4.Strategije aktivnog učenja

6. Vremenik aktivnosti	Tijekom prvog i drugog polugodišta šk. god. 2024./2025.
7. Troškovnik aktivnosti	Troškovi papira i uredskog materijala
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija prema povratnim informacijama učenika - ispunjenim evaluacijskim listićima

63.

Aktivnost:	<p style="text-align: center;">SNEP program</p> <p style="text-align: center;">(Seksualno nasilje - edukacijski i preventivni program, Ženska Soba)</p>
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Učenici će moći: nabrojiti uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja, opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja, povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (predrasude). Zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji. Oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja. Navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja. Pokazivati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među djecom i mladima te suzbijanju nasilnog seksualnog ponašanja u raznim okruženjima učenika. Aktivnosti programa su namijenjene učenicima prvog, drugog i trećeg razreda.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Mia Mičković, psihologinja - voditelj aktivnosti i Renata Lujak Grdović, knjižničarka - suradnik u provedbi aktivnosti</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. zdr B.4. / 5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4./5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. goo A.4.1./5.1 Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>

5. Način realizacije aktivnosti	<p>6 radionica za učenike/ice 1.,2. i 3. razreda će se izvoditi na satovima razrednika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radionice za učenike/ice 1. razreda: <ul style="list-style-type: none"> - Seksualno nasilje - Seksualno nasilje u obitelji • Radionice za učenike/ice 2. razreda: <ul style="list-style-type: none"> - Elektroničko seksualno nasilje - Zaštita od elektroničkog seksualnog nasilja • Radionice za učenike/ice 3. razreda: <ul style="list-style-type: none"> - Seksualno nasilje u mladenačkim vezama - Prepoznavanje i zaštita od seksualnog nasilja u mladenačkim vezama
6. Vremenik aktivnosti	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>
7. Troškovnik aktivnosti	<p>Troškovi papira i uredskog materijala</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Evaluacija se vrši prema povratnim informacijama učenika -ispunjenim evaluacijskim listićima</p>

64.

Aktivnost:	Radionica - Tjedan mozga
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će: usvojiti znanja o osnovnim dijelovima anatomije mozga, razumjeti osnove funkcioniranja mozga, razumjeti povezanost fizioloških procesa u mozgu s psihološkim fenomenima - mišljenje, pamćenje, učenje, emocije, motivacija, razumjeti povezanost fizioloških procesa u mozgu i mentalnog zdravlja, usvojiti osnovna znanja o povezanosti dominantnih fizioloških procesa u mozgu i ponašanja tijekom razvojnog razdoblja adolescencije i steći znanja o novim znanstvenim otkrićima u istraživanju mozga.
2. Namjena aktivnosti	Cilj je upoznati učenike sa značenjem istraživanja mozga te potaknuti veći interes učenika za područje neuroznanosti. Informiranjem i educiranjem učenika o biološkim osnovama psihičkih fenomena potaknuti razumijevanje vlastitih doživljavanja i ponašanja, kao i svijest o važnosti odabira zdravih životnih stilova.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Mia Mićković, stručna suradnica psihologinja
4. Očekivanja MPT (ishodi):	zdr A.5.3 Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja, zdr B.5.2 / C. Odabire višedimenzionalni model zdravlja; uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje, uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;
5. Način realizacije aktivnosti	Predavanja i radionice na satovima razredne nastave
6. Vremenik aktivnosti	Ožujak 2025. godine

7. Troškovnik aktivnosti	Troškovi papira i uredskog materijala
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listići/evaluacija putem digitalnih alata nakon provedenih aktivnosti

65.

AKTIVNOST:	Obilježavanje Tjedna psihologije – radionica „Nitko nije savršen - perfekcionizam i mentalno zdravlje učenika“
1. Odgojno- obrazovni ishodi	Učenici će moći: objasniti što je perfekcionizam <ul style="list-style-type: none">• razlikovati adaptivni od neadaptivnog oblika perfekcionizma• razumjeti utjecaj neadaptivnog oblika perfekcionizma na mentalno zdravlje• prepoznati neugodne emocije u podlozi perfekcionizma• prepoznati manifestacije perfekcionizma u vlastitom životu• primijeniti strategije za uspješno prevladavanje neadaptivnog oblika perfekcionizma
2. Namjena aktivnosti	Radionica povodom obilježavanja Tjedna psihologije namijenjena je učenicima prvih i drugih razreda s ciljem očuvanja i podrške mentalnom zdravlju učenika i učenica
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Mia Mičković, psihologinja
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. zdr B.4.2 / A. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.zdr B.4.2 / B. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.

5. Način realizacije aktivnosti	Provedba radionica na satu razrednika
6. Vremenik aktivnosti	Veljača 2025. godine
7. Troškovnik aktivnosti	Troškovi papira i uredskog materijala
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija prema povratnim informacijama učenika - ispunjenim evaluacijskim listićima

Aktivnost:	Petrarkistička obilježja u pjesmama Zlatana Stipišića Gibonnija – radionica u okviru obilježavanja Dana europske baštine 2024.
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ HJ B.4.2. Interpretira na osnovi usporedbe hrvatske i svjetske književne tekstove na sadržajnoj i izraznoj razini primjenjujući književnoteorijske pojmove vezane uz poetske vrste.</p> <p>SŠ HJ C.4.2. Prosuduje povezanost vlastitoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Namjena je aktivnosti u okviru obilježavanja Dana europske baštine 2024. s temom <i>Baština ruta, mreža i veza</i> ukazati na poveznice između petrarkizma, pjesničkog stila ljubavne lirike koji je nastao oponašanjem <i>Kanconijera</i> Francesca Petrarce, a ujedno je glavni model renesansnog hrvatskog pjesništva, i ljubavnih pjesama suvremenog glazbenika Zlatana Stipišića Gibonnija. Time se razvija svijest o povezanosti vlastitog kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom. Potiče se suradničko učenje i kreativno izražavanje.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Ana Njirić Aleksić, nastavnica Hrvatskoga jezika – autorica i voditeljica radionice</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i</p>

	ponuditi pomoć.
5. Način realizacije aktivnosti	U prvom dijelu radionice polaznici će usporediti izabrane pjesme iz <i>Kanconijera</i> Francesca Petrarce (14. st.) i iz <i>Zbornika Nikše Ranjine</i> (autora Džore Držića i Šiška Menčetića, 15./16. st.) te sličnosti i razlike prikazati u obliku Vennova dijagrama. Na temelju 10-ak citata iz stručne literature tehnikom sažimanja činkvina u obliku pet redaka sažet će što je petrarkizam. Zatim će u ponuđenim pjesmama autora Zlatana Stipišića Gibonnija (npr. <i>Cesarica</i> , <i>Lipa moja</i>) prepoznati petrarkistička obilježja. U stvaralačkom dijelu radionice izrazit će svoju kreativnost oblikujući <i>blackout</i> poeziju na temelju ponuđenih pjesničkih tekstova petrarkista i dijelova tekstova iz stručne literature o petrarkizmu.
6. Vremeni aktivnosti	Radionica će se održati 9. 10. 2024. u okviru Obilježavanja Dana europske baštine u Gimnaziji Dubrovnik.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema. Papir za uratke bit će dodijeljen u školi.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje uradaka i navođenje ostalih primjera poveznica unutar europske baštine. Rezultati će se koristiti za buduće planiranje nastavnih i izvannastavnih aktivnosti.

67.

<p>Aktivnost:</p>	<p>U POTRAZI ZA MIHOM PRACATOM (projekt jezično-kulturnog istraživanja u suradnji s Arhivom Dubrovnik)</p>
<p>1. Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>Učenik razvija pozitivnu percepciju u međukulturnim situacijama i odnosima nadilazeći predrasude i stereotipe.</p> <p>Učenik prepoznaje riječi iz prilagođenih tekstova.</p> <p>Učenik razumije vokabular iz zadane domene.</p> <p>Učenik primjenjuje naučeni vokabular i samostalno oblikuje rečenicu.</p> <p>Učenik odabire, prilagođava i primjenjuje osnovne kognitivne i metakognitivne strategije usvajanja jezika.</p>
<p>2. Namjena aktivnosti</p>	<p>Namijenjena je učenicima trećih i četvrtih razreda SŠ. Cilj je da učenici samostalno uče inspirirani likom i djelom Miha Pracata na način da proučavaju dokumente povezane sa slavnim dubrovačkim pomorcem na latinskom jeziku (Pracatova oporuka), kao i dostupne dokumente o njegovim aktivnostima na španjolskom jeziku, s obzirom na Pracatove trgovačke veze sa Španjolskom. Učenici će ujedno istraživati tragove Pracatove ostavštine u staroj gradskoj jezgri u obliku interaktivnih zadataka. Cilj je da na ovakav način učenici posredno uče latinski i španjolski jezik u snažnoj vezi s temama iz dubrovačke prošlosti, pri čemu se osobit naglasak stavlja na odgojnu komponentu teme: izniman karakter, sposobnost i karitativno djelovanje Miha Pracata.</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<p>Anđela Džamarija, prof. hrvatskog i latinskog jezika Ana Pavličević, prof. španjolskog i francuskog jezika</p>
<p>4. Očekivanja MPT (ishodi):</p>	<p>osr C.5.3 - C. 5. 4</p> <p>Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno</p>

	<p>odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</p> <p>uku D 4/5.2</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</p> <p>goo C.4.1</p> <p>Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</p> <p>osr. C.4.4</p> <p>Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>uku C.4/5.3</p> <p>Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</p> <p>odr. C.4.2.</p> <p>Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Učenici će proučavati Pracatove pomorske rute i način trgovanja i poslovanja sa španjolskim lukama u nizu dostupnih dokumenata. Osim toga, proučit će dijelove Pracatove oporuke na latinskom jeziku. Terenska aktivnost uključit će posjet Državnom arhivu Dubrovnik u kojem će im biti prezentirana dostupna građa o Pracatu. Nakon toga učenici će nizom zadataka u aplikaciji Action Bound pratiti vidljivu Pracatovu ostavštinu na prostoru grada. Kao posljednji dio projekta učenici izrađuju digitalni ili fizički plakat kojim prezentiraju istraženu građu.</p>
6. Vremenik aktivnosti	<p>od studenog 2024. do travnja 2025.</p>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>Uredski pribor potreban za prezentaciju projekta (papir, kopiranje i printanje većih formata, kolaž, flomasteri za bilježenje, ljepila, škare) – 100 eura</p>

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Predstavljanje projekta od strane učenika koje može biti sumativno vrednovano.</p> <p>Anketa zadovoljstvom rada na projektu.</p> <p>Pisanje učeničkog članka ili osvrta o projektu za stranicu škole.</p>
--	--

68.

AKTIVNOST	DANI EUROPSKE BAŠTINE 2024. STEĆCI- IZRADA I SIMBOLIKA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Učenici će kroz predavanje naučiti simboliku reljefa na stećcima u selu Brotnice u Konavlima, razgledat će lokalitet srednjovjekovnog kamenoloma Voznik te će se na likovnoj radionici kreativno izraziti i pokazati naučeno izradom reljefa u ytong blokovima.</p> <p>Učenici će na taj način osvijestiti povezanost Hrvatske, Bosne i Hercegovine, Crne Gore i Srbije kroz bogatstvo srednjovjekovnih groblja sa stećcima koji su 2016. godine zajedno upisani na Popis svjetske baštine UNESCO-a.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Aktivnosti su namijenjene razvoju važnosti zajedničkih vrijednosti, povijesti i kulturne baštine koja trajno povezuje i umrežuje pojedince i zajednice europskih naroda te prožimanje znanja, tradicija i umijeća te njihov utjecaj na kulturnu baštinu- Baština koja povezuje - kulturne rute i mreže</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Helena Puhara, kustosica (Muzeji i galerija Konavala) Marijana Lučić Brailo, prof.</p>
4. Očekivanja MPT	<p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema</p>

	<p>u svim područjima učenja.uku A.4/5.3. Kreativno mšljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>IKikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p>
<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Stećci- izrada i simbolika</p> <p>Predavanje-obilazak- radionica</p> <p>Stećci iz Konavala su 2016. godine, zajedno sa stećcima iz Ciste Provo te iz Bosne i Hercegovine, Crne Gore i Srbije, upisani na Popis svjetske baštine UNESCO-a.</p> <p>Sa željom da populariziramo i širimo znanje o stećcima iz naše županije osmislili smo predavanje i radionicu na samom lokalitetu u selu Brotnice u Općini Konavle.</p> <p>Predavanje o simbolici i izradi stećaka će održati Marijana Lučić Brailo prof. likovne umjetnosti u Gimnaziji Dubrovnik uz kustosicu Muzeja i galerija Konavala, Helenu Puharu</p> <p>Obilazak lokaliteta, uz stručno vodstvo, srednjovjekovnog kamenoloma Voznik u selu Brotnice odakle se vadio kamen za stećke te obilazak nastavljamo prema groblju uz crkvu sv.</p>

	<p>Luke gdje se nalazi srednjovjekovna nekropola sa dvadesetak nadgrobnjaka- sanduka, ploča i jednim sljemenjakom koji je ujedno i najreprezentativniji primjer (najvjerojatnije iz 15. st.) ukrašen plitkim reljefom sa svih strana, s motivima stiliziranog križa, polumjeseca, rozete, konjanika sa sokolom, kola, ptice, jelena i košute te natpisom bosančicom.</p> <p>Slijedi radionica izrade reljefa po uzoru na one sa stećaka u ytong pločama livadi u blizini nekropole pod vodstvom Marijane Lučić Brailo</p>
<p>6. Vremenik aktivnosti</p>	<p>Listopad 2024.</p>
<p>7. Troškovnik aktivnosti</p>	<p>Cca 400€ (autobus, ytong ploče, klinovi i čekići)</p>
<p>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> -razgovor s učenicima o naučenomk -vrednovanje likovnih radova učenika, -izložba ostvarenih likovnih radova u prostorima škole - objava na mrežnim stranicama škole i Muzeja i galerija Konavala

Aktivnost:	<p>Maturalno putovanje</p> <p>Italija – Francuska - Španjolska</p>
<p>1. Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>SŠ (2) A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji</p> <p>SŠ LU B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta , vjere , duhovnosti , filozofije , znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik razlikuje obilježja pametnoga , uključivoga i održivoga grada .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik istražuje uzroke i posljedice postojanja gradske mikroklike .</p> <p>SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnog kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet .</p> <p>GEO SŠ B.4.4. Učenik razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo , gospodarstvo i okoliš .</p>
<p>2. Namjena aktivnosti</p>	<p>Upoznavanje prirodno- geografskih i društveno-gospodarskih obilježja prostora . Upoznavanje s novim kulturama , običajima , povijesnim činjenicama te kulturnim znamenitostima .</p> <p>Povezivanje gradiva usvojenog na satovima i među predmetna korelacija povijesti , geografije , hrvatskog jezika i književnosti , engleskog jezika , likovne umjetnosti , glazbene umjetnosti , vjeronauka , politike i gospodarstva .</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<p>Učenici 3.razreda</p> <p>Pavica Palunčić Beloša, Nikica Anić, Matilda Perković, Ana Matić, Adrea Sebastijan, Ivanka Lilić</p>
<p>4. Očekivanja MPT (ishodi):</p>	<p>Ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

	<p>Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja .</p> <p>Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema .</p> <p>Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno .</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Verone , Milana , Nice , Barcelone , posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima .
6. Vremenik aktivnosti	1.-8. rujna 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata i video zapisa .

Aktivnost:	Čitajmo Držića - suradnja s Domom Marina Držića
<p>1. Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>SŠ HJ C.2.2. Učenik opisuje simboličku vrijednost književnoga teksta za hrvatski kulturni krug i baštinu. Zaključuje o utjecaju jezične i književne nematerijalne kulturne baštine na oblikovanje vlastitoga kulturnog identiteta na odabranom tekstu. Posjećuje kulturnu instituciju.</p> <p>SŠ HJ B.2.3. Analizira povezanost književnoga teksta s drugim tekstovima prema zajedničkim predodžbama s obzirom na društveni i kulturni kontekst.</p>
<p>2. Namjena aktivnosti</p>	<p>Namijenjena je učenicima 2. razreda Gimnazije Dubrovnik. Program Čitajmo Držića provodi se u okviru projekta Doma Marina Držića Upoznavanje s opusom Marina Držića, čiji su ciljevi: razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, poticanje i popularizacija knjige, čitanja i čitanja naglas, unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika, naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja, poticanje usmenog izražavanja, razvijanje motivacijskih sposobnosti, razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja, bogaćenje vokabulara te promicanje kulture čitanja. Učenici se upoznaju s fragmentima Držićevih djela izvan</p> <p>GIK-a i s obzirom na društveni i kulturni kontekst analiziraju vrijednost svog kulturnog nasljeđa te razvijaju kulturni i nacionalni identitet.</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<p>Nastavnice Hrvatskoga jezika u 2. razredima: Lucija Bronić, Ana Ban i Matilda Perković – organizacija provođenja programa u školi</p> <p>Nikša Matić, ravnatelj Doma Marina Držića, i suradnice Katja Bakija i Ana Konsuo – provođenje programa Čitajmo Držića</p>
<p>4. Očekivanja MPT (ishodi):</p>	<p>osr C.4.4.</p>

	<p>Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>uku C.4/5.1.</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja o književnoj baštini za svoj život.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Tijekom dvosata održat će se uvodno predavanje i interaktivna radionica vezana uz Držićevu pokladnu igru <i>Novela od Stanca</i>. U okviru edukativnog predavanja sudionici će čuti temeljne informacije o životu i djelu Marina Držića, čitati izabrane fragmente iz njegovih najpoznatijih djela (<i>Tirena, Dundo Maroje, Skup</i>), a u drugom djelu interaktivnim pristupom analizirat će se <i>Novela od Stanca</i>. Provest će se anonimni anketni upitnik o čitateljskim navikama učenika, interesu za čitanje, razini poznavanja dubrovačke književnosti i Držićeva djela te zanimanju za dubrovačku književnu baštinu.</p>
6. Vremenik aktivnosti	siječanj 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će ispuniti anketni upitnik. Rezultati će se koristiti za buduće planiranje nastavnih i izvannastavnih aktivnosti.

71.

Aktivnost:	Izvanučioničke aktivnosti – talijanski jezik i kultura
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici pokazuju zanimanje za talijanski jezik, kulturu, povijest. Učenici uspoređuju i shvaćaju sličnosti i razlike između hrvatske i talijanske kulture i jezika. Učenici razvijaju jezične vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda kako bi se pobliže upoznali s novim kulturama i običajima i stekli naviku sudjelovanja u kulturnim događanjima (kino, kazalište, izložbe)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda koji uče talijanski jezik i Marina Jurišić prof. talijanskog jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Zdr.B.4.1.A Učenik odabir primjerene odnose i komunikaciju. Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	posjet izložbama, kazališnim predstavama, kino projekcijama susret s izvornim govornicima, šetnja Gradom i obilazak znamenitosti
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2024.-2025.

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">• trošak za ulaznice za kino i kazalište koje snose roditelji učenika
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">• Metoda razgovora i grupnog rada na satu• Nastavni listići i izrada plakata/power point prezentacija

72.

Aktivnost:	Šetnja gradom s knjigom pod rukom
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ HJ A.1.2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika</p> <p>SŠ HJ A.1.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>SŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.</p> <p>SŠ HJ B.1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.</p> <p>SŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstem.</p> <p>SŠ HJ A.2.2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>SŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i obrazlaže stavove o književnom tekstu.</p> <p>SŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstem.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Aktivnost koja okuplja učenike triju dubrovačkih gimnazija (Privatne gimnazije Dubrovnik, Klasične gimnazije i Gimnazije Dubrovnik) koji su zainteresirani za područje humanističkih znanosti, kulture i umjetnosti.</p> <p>Kroz dinamiku čitateljskog kluba cilj je upoznati učenike međusobno, otvoriti im prostor za susrete (jednom mjesečno) kroz zajednička čitanja i rasprave o pročitanoj te osvijestiti sve procese i učinke koje knjiga ima na pojedinca, društvo i baštinu.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Lucija Bronić u suradnji s nastavnicom Stanislavom Nikolić Aras

<p>4. Očekivanja MPT</p>	<p>osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet uku C.4/5.3. Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge.</p>
<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Susreti jednom mjesečno, posjet različitim institucijama u kulturi grupa bi posjetila institucije koje se temelje na knjizi i književnosti (arhiv, knjižnica, kazalište, orkestar, škole, muzej, galerija i dr.)</p>
<p>6. Vremenik aktivnosti</p>	<p>rujan: Postaviti poziv za uključivanje učenika u čitateljski klub u školama. Upoznati učenike s programom na nastavi. Na prvom sastanku upoznati učenike i formirati grupu. U dogovoru izabrati prvi tekst i lokaciju te način obrade prikupljenih dojmova (vijest, dnevnički zapis, reportaža i dr.). listopad: sastanak čitateljskog kluba, razgovor o pročitanoj djelu (kratka priča), pisanje dnevnika čitanja (tehnike kreativnog pisanja) studeni: čitateljski klub u Kazalištu Marina Držića (priprema i upoznavanje s djelom s repertoara kazališta te posjet kazališnoj predstavi) prosinac: tema Božić u književnosti i Gradu Prijedlog: posjet crkvi od Sigurate (tema Bambina i božićnih običaja u tradiciji grada) Čitateljski klub, možda i javno čitanje i predstavljanje u Gradskoj knjižnici siječanj: čitanje romana, klub, posjet arhivu veljača: reportaža Grad u vrijeme Feste ožujak: čitateljski klub (roman za mlade) travanj: čitateljski klub (poezija u Gradu i o Gradu), prikupljanje radova koji su nastali (fotografije, zapisi, susreti, iskustva, dojmovi) i rad na organizaciji materijala svibanj ili kraj travnja: javno predstavljanje</p>

7. Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala: papiri, cijene ulaznica
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovori s učenicima, pisanje reportaže, intervjua, zapisa, vijesti i ostalih vrsta tekstova iz programa za hrvatski jezik i književnost. Zajedničko predstavljanje svojega rada u nekom od prostora grada ili na otvorenom na kraju aktivnosti.

73.

Aktivnost:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: izlet 3. razred 1.Zadar, Pag, Gospić 2.Otok Hvar
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	GEO SŠ A.4.1. Učenik navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta GEO SŠ A.4.5. Učenik objašnjava mogućnosti različitih načina provođenja slobodnoga vremena na selu i u gradu i navodi primjere iz svoje okoline Učenik istražuje utjecaj socioekonomske strukture stanovništva na provođenje slobodnoga vremena HJ SŠ C.4.2. Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova. LU SŠ B.4.3. Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine LU SŠ B.4.4. Učenik analizira i kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta BIO SŠ B.4.1. Učenik analizira čovjekov utjecaj na održavanje i narušavanje uravnoteženoga stanja u prirodi i bioraznolikost povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem. POV SŠ B.4.1. Učenik preispituje različite oblike i etape gospodarskog razvoja 20. i 21. stoljeća u Hrvatskoj, Europi i svijetu VJE SŠ D.3.3. Učenik obrazlaže kršćanske i društvene vrijednosti koje uz dijalog i suradnju društvenih i religijskih zajednica doprinose općem dobru pojedinca i cijelog društva
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima 3. razreda (razvijanje svijesti o prirodi, povijesti, kulturi i društvu)

3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednice 3. razreda: Pavica Palunčić Beloša, Nikica Anić, Matilda Perković, Ana Matić, Andrea Sebastijan, Ivanka Lilić
4. Očekivanja MPT	<p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Putovanje u pratnji razrednika i vodiča (zlet 3 dana, 2 noći)
6. Vremenik aktivnosti	Proljeće 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Po ponudi turističke agencije
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provesti na satu Razrednog odgoja razgovorom s učenicima te izradom prezentacija s fotografijama i/ili plakata i objavom na stranicama škole
9.	

74.

Aktivnost:	„Držić iz pera Radića“ - suradnja s OŠ Stjepan Radić
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ HJ C.2.2.</p> <p>Učenik opisuje simboličku vrijednost književnoga teksta za hrvatski kulturni krug i baštinu.</p> <p>Zaključuje o utjecaju jezične i književne nematerijalne kulturne baštine na oblikovanje vlastitoga kulturnog identiteta na odabranom tekstu.</p>
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je zainteresiranim učenicima 2. razreda Gimnazije Dubrovnik koji će kao domaćini osmisliti radionicu za učenike OŠ Stjepan Radić iz Zagreba o Dubrovniku u vrijeme Marina Držića kako bi analizirali vrijednost svog kulturnog nasljeđa te razvijali kulturni i nacionalni identitet. Potiče se suradnja učenika dijeljenjem ideja i rezultata i pomoću IKT-a, u alatu Genially.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ana Njirić Aleksić, nastavnica Hrvatskoga jezika – vođenje radionice o temi Ivana Bilić, nastavnica Hrvatskog jezika OŠ braće Radić, Zagreb
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>osr C.4.4.</p> <p>Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>ikt D.4.3.</p> <p>Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o temi pomoću IKT-a: u alatu Genially.</p> <p>uku D.4/5.2.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje: dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju.</p>

5. Način realizacije aktivnosti	<p>Gimnazijalci kao domaćini predstavljaju zanimljive činjenice o gradu u Držićevo vrijeme, koje su pripremili koristeći se <i>Leksikonom Marina Držića</i>. Dio činjenica trebaju nadopuniti učenici OŠ na temelju smjernica (zagonetki) tijekom obilaska grada.</p> <p>Gimnazijalci i učenici OŠ u skupinama izrađuju interaktivnu mapu grada s odabranim zanimljivim činjenicama koristeći se alatom Genially.</p> <p>Učenici OŠ predstavljaju mapu sa činjenicama koje su rezultat suradničkog učenja.</p>
6. Vremenik aktivnosti	
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Prema troškovniku (cc 300€)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje rada u skupinama i interaktivne mape. Kratki film o suradnji i provedenim aktivnostima.

75.

AKTIVNOST	Pripreme za državnu maturu iz matematike, 4. razred
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<i>Rješava matematičke probleme. Razvija kritičko mišljenje pri rješavanju matematičkih problema. Uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (usmeno ili pismeno). Koristi matematičke koncepte s razumijevanjem.</i>
2. Namjena aktivnosti	<i>Pripreme su namijenjene maturantima Gimnazije Dubrovnik</i>
3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	<i>Tajana Sesjak prof.</i>
4. Očekivanja MPT	<i>osr A.3.3. razvija svoje osobne potencijale uku A.4/5.4 učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je ponuditi i zatražiti pomoć</i>
5. Način realizacije aktivnosti	2 sata tjedno

6. Vremenik aktivnosti	<i>Tijekom nastavne godine 2024/2025</i>
7. Troškovnik aktivnosti	<i>Nema troškova</i>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<i>Rezultati s ovogodišnjeg ispita državne mature iz matematike</i>

76.

Aktivnost:	Pripreme za natjecanje iz španjolskog jezika
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ (2) ŠJ A.4.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove.</p> <p>SŠ (2) ŠJ A.4.2. Učenik govori srednje duge i jednostavne tekstove.</p> <p>SŠ (2) ŠJ A.4.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>SŠ (2) ŠJ A.4.4. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove.</p>
2. Namjena aktivnosti	Priprema učenika za sve tri razine natjecanja.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresirani učenici 4.razreda koji uče španjolski jezik • Profesorica Ana Pavličević
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama:Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Kontinuirani rad tijekom godine prema planu i programu
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2024.-2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja	- sudjelovanje u natjecanju na školskoj, županijskoj i

rezultata vrednovanja	državnoj razini - analiza testova s natjecanja, razgovor
-----------------------	---

77.

AKTIVNOST	Dodatna fizika 4. razred
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - FIZ D. 4. 1 Analizira valnu prirodu svjetlosti. - FIZ D. 4. 2 Objašnjava nastanak, svojstva i primjene elektromagnetskih valova. - FIZ ABD. 4. 3 Analizira valno-čestičnu prirodu svjetlosti i tvari. - FIZ AD. 4. 4 Analizira modele atoma i energetske spektre. - FIZ SŠ 4. 5 Objašnjava model atomske jezgre i nuklearne reakcije - FIZ SŠ 4. 6 Analizira radioaktivne raspade i opisuje učinke ionizirajućeg zračenja na žive organizme. - FIZ SŠ 4. 7 Opisuje i primjenjuje osnovne ideje str-a. - FIZ SŠ 4. 8 Opisuje model nastanka i strukturu svemira - FIZ SŠ ABCD. 4.10. Rješava fizičke probleme - FIZ SŠ ABCD.4.11. Istražuje fizičke pojave
2. Namjena aktivnosti	Program je namijenjen učenicima 4. razreda koji u skladu sa svojim potrebama i sklonostima mogu i žele usvojiti više od zadanih programa.
3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	Josipa Majić, prof. matematike i fizike
4. Očekivanja MPT	<ul style="list-style-type: none"> - uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje - uku D.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	<ul style="list-style-type: none"> - ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. - osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. - pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
5. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - samostalan i skupni rad na zadacima i projektima uz individualan pristup - istraživanje dodatne literature i web stranica na Internetu, usporedba podataka, prikaz i izlaganje radova
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine.
7. Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - papiri A4 formata za kopiranje - literatura (udžbenici drugih nakladnika) za dodatni rad s učenicima - materijal i pribor za praktične radove i pokuse
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja fizike.

78.

AKTIVNOST	Pripreme za državnu maturu- Politika i gospodarstvo
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti temeljne političke pojmove • razlikovati tipove političkih poredaka • razlikovati temeljna ljudska prava • analizirati važnost izbora • analizirati političko ustrojstvo Republike Hrvatske • poznavati temeljne pojmove ekonomije i gospodarstva • analizirati funkcije tržišta i tržišne strukture • analizirati funkcije države u gospodarstvu • razlikovati institucije Europske unije
2. Namjena aktivnosti	Priprema maturanata Gimnazije Dubrovnik za polaganje mature iz predmeta Politika i gospodarstvo
3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	Vido Kaznačić, mag. pol
4. Očekivanja MPT	uku A.4/5.2., uku A.4/5.4., uku B.4/5.2., uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.
5. Način realizacije aktivnosti	1 sat tjedno
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./2025.

7. Troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješavanje ispita s prijašnjih matura, rješavanje zadataka kakvi se pojavljuju na maturi

AKTIVNOST	PRIMJENJENA MATEMATIKA , 4.E
1. <i>Odgovno-obrazovni ishodi</i>	<p><i>Rješava složenije matematičke probleme.</i></p> <p><i>Razvija kritičko mišljenje pri rješavanju matematičkih problema.</i></p> <p><i>Uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (usmeno ili pismeno).</i></p> <p><i>Koristi matematičke koncepte s razumijevanjem</i></p>
2. <i>Namjena aktivnosti</i>	<p><i>Savladati složenije zadatke iz nastave četvrtog razreda, priprema za natjecanje</i></p>
3. <i>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</i>	<p>Katija Vierda, prof</p>
4. <i>Očekivanja MPT(ishodi):</i>	<p><i>osr A.3.3. razvija svoje osobne potencijale</i></p> <p><i>uku A.4/5.4 učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i></p> <p><i>uku D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je ponuditi i zatražiti pomoć</i></p>
5. <i>Način realizacije aktivnosti</i>	<p>2 sata tjedno</p>
6. <i>Vremenik aktivnosti</i>	<p><i>Tijekom nastavne godine 2024/2025</i></p>
7. <i>Detaljan troškovnik aktivnosti</i>	<p><i>Nema troškova</i></p>

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješavanje zadataka sa raznih natjecanja, školskog, županijskog i državnog

AKTIVNOST	Pripreme za državnu maturu iz fizike
1. Odgojno-obrazovni ishodi	gradivo obuhvaćeno državnom maturom usklađeno s ishodima navedenim u Ispitnoj knjižici za 2024./2025. godinu objavljenoj na stranicama NCVVO-a.
2. Namjena aktivnosti	Maturanti Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	Mares Golubović, prof.
4. Očekivanja MPT	Suradnički uči i radi u timu. Razvija svoj potencijal. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
5. Način realizacije aktivnosti	Samostalno i grupno rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka.
6. Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2 sata tjedno.
7. Troškovnik aktivnosti	Troškovi papira za ispis prijašnjih matura.



81.

AKTIVNOST	Pripreme za državnu maturu iz predmeta Psihologija
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Učenici će moći prepoznati i objasniti tražene psihološke pojmove.</p> <p>Učenici će moći kritički pristupiti, razlikovati i prosuđivati o psihološkim pojavama.</p> <p>Učenici će moći razviti svoj psihološki rječnik.</p>
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima 4. razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Judita Kvestić, nastavnica psihologije
4. Očekivanja MPT	<p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr B.4.2., 5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.4.1./5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici će tijekom 2024./2025. školske godine u suradnji s nastavnicom Juditom Kvestić sudjelovati na pripremama za državnu maturu putem Zoom platforme. Ponavljat će se cjelokupno gradivo iz nastavnog

	predmeta Psihologija te će se prolaziti zadatci iz ispitnih kataloga prethodnih školskih godina.
6. <i>Vremeni aktivnosti</i>	Školska godina 2024./2025.
7. <i>Troškovnik aktivnosti</i>	//
8. <i>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s polaznicima o iskustvu pohađanja priprema. Evaluacija priprema putem anonimne ankete koristeći Google Forms.

82.

AKTIVNOST	Dodatna matematika,4. razred
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Rješava matematičke probleme,razvija kritičko mišljenje pri rješavanju istih.Koristi matematičke formule i matematička znanja za matematičku komunikaciju.
2. Namjena aktivnosti	Učenici 4. razreda
3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	Kate Hrdalo,prof.
4. Očekivanja MPT	A 3.3 razvija svoje potencijale A 4/5.4 samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje D 4/5.2 ostvaruje dobru komunikaciju s ostalim učenicima,surađuje sa ostalima i spreman je pomoći i zatražiti pomoć
5. Način realizacije aktivnosti	2 sata tjedno

6. Vremenik aktivnosti	školska godina 2024./25.
7. Troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Natjecanje iz matematike

Aktivnost:	Održivi razvoj
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ B.5.1. Učenik kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>SŠ odr A.5.3. Učenik analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p>GEO SŠ A.4/5.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik istražuje uzroke i posljedice postojanja gradske mikroklima .</p> <p>SŠ odrA.5.1. Učenik kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>GEO SŠ B.4.4. Učenik razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo , gospodarstvo i okoliš .</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Pružiti učenicima iskustvo praktičnog i proaktivnog učenja koji učenicima omogućuje izravni doticaj i iskustvo s izazovima stvarnog svijeta te dobrim praksama zaštite okoliša i njegove održivosti.</p> <p>Povezivanje gradiva usvojenog na satovima i među predmetna korelacija geografija, biologija, kemija, fizika.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Zainteresirani učenici 1., 2. i 3. razreda .</p> <p>Profesori : Ivila Dender, Toni Prusina, Dora Riha</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja .</p> <p>Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema .</p> <p>Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno .</p> <p>Uku D.4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima , uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć .</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Niz aktivnosti koje uključuju zelene izlete, rad u školskom vrtu, edukativne vježbe, korištenje IKT alata za djelovanje u korist održivog</p>

	<p>razvoja, sudjelovanje u akciji „Posadi drvo ne budi panj“. Sudjelovanje u humanitarnoj akciji „Marijini obroci“</p>
6. Vremeni aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi 500 eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Aktivnosti tijekom terenske nastave : rad u grupama , istraživanje specifičnih tema i izrada vloga .</p> <p>- izrada članaka / videa o projektu na web stranici škole .</p> <p>- primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja na satovima geografije, biologije, kemije, fizike, politike i gospodarstva.</p>

Na temelju članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 40. Statuta Gimnazija Dubrovnik, Frana Supila 3, Školski odbor na sjednici održanoj 10. listopada 2024. godine na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice donio je Školski Kurikul za 2024/25. godinu.



Predsjednik Školskog odbora;

Antonijo Nižić

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Antonijo Nižić", written over a horizontal line.

Ravnateljica:

Katarina Tolja

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "K. Tolja", written over a horizontal line.

KLASA: 011-03/24-02/4

URBROJ: 2117-42-01/01-24-1

u Dubrovniku 08. listopad 2024. god